**Проект по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

 **«Загадки стеклышка»**

**Актуальность:**

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Они с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом, педагог, который удивляется вместе с ними, побуждает не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулке, опытническая деятельность, развивающие игры и художественное слово помогут детям в доступной форме понять и осмыслить назначение предметов, их свойств, материалы из которых они сделаны, совершенствовать свои навыки в экспериментальной и опытнической работе, сделать свои первые открытия и выводы причинно-следственных связей и закономерностей.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Его главное достоинство в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или материала. Он обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. У детей проявляется самостоятельность, активность и инициатива, направленная на получение новых знаний и сведений. Для детей дошкольного возраста детское экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Оно тесно связано с наблюдением, трудом, изобразительной деятельностью и восприятием художественной литературы. Этот процесс, включает в себя и различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, конструктивную, коммуникативную, познавательную.

**Образовательная область** “Познавательное развитие”

**Вид проекта*:***познавательно-исследовательский

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла, посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* расширить представление детей о стекле и его свойствах
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования
* поддерживать у детей пытливость, инициативу, самостоятельность
* развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структура, твердость, прочность, не тонет, тонет, легко бьется и пр.)
* развивать умение делать вывод

**Гипотеза:**обладает ли стекло различными свойствами.

**Участники проекта:**воспитатели, дети, родители

**Продолжительность проекта:** 1неделя

**Методы и технологии реализации проекта:** метод проекта, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии, познавательные игры и игры-эксперименты, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Методическое:*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Вераксы Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2012
3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград, 2013
4. Громова О.Е., Саломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010
5. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2014
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет. М:, 2010
7. Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С-Петербург, 2013

*Материально-техническое:*

* подборка консультативного материала для родителей
* разработка проекта, конспектов занятий и игр-экспериментов, дидактических игр
* подборка иллюстраций и детской литературы
* подготовка оборудования и материалов для экспериментирования и продуктивной деятельности детей
* оформление детской лаборатории

**Этапы реализации проекта:**

*Подготовительный*

*Подготовка к работе педагога:*

* Анализ методической литературы
* Подборка рассказов, сказок, стихов, загадок, иллюстраций по теме
* Разработка перспективно-тематического плана работы с детьми
* Разработка дидактического и практического материала для проведения опытов

*Сотрудничество родителями:*

* Помощь родителей в подборе наглядной информации о стекле и его свойствах
* Предложить родителям провести исследовательскую деятельность дома с детьми “Свойства стекла”
* Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
* Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:
* Оформление папки передвижки «Изделия из стекла»
* Консультации “Развитие исследовательской деятельности у дошкольников”, “Как развивать любознательность”

*Практический*

*1. Экспериментирование и исследовательская деятельность*

* “Какие предметы могут плавать?”. Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит от размера предмета и его тяжести.
* “Таинственные картинки”. Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
* “Все увидим, все узнаем”. Цель: познакомить с прибором-помощником – лупой, ее назначением
* “Солнечные зайчики”. Цель: научить понимать причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечные зайчики (отражать свет зеркалом).

*2. Дидактические и подвижные игры*

* “У кого какой предмет?”, “Какое что бывает?”, “Чего не стало”, “Поезд”, “Большой – маленький”, “Мебель для мишутки”, “Доскажи словечко”, “Из чего лучше сделать?”, “К названному предмету беги”

*3. Речевое развитие*

* Беседы: “История изготовления стекла”, “Изделия из стекла”
* Проблемные ситуации: “Разбилось окно в группе», «Что было бы, если бы, все в детском саду было из стекла?»

4.*Восприятие художественной литературы*

* Сказки: “Увеличительное стекло» М Москвина
* Рассказы: “Как Аленка разбила зеркало”
* Загадки, стихи

*5. Непосредственно образовательная деятельность*

* “Свойства стекла”

*6. Продуктивные виды деятельности*

* Работа в раскрасках
* Рисование, аппликация: « Расписываем окна»,«Украсим посуду узором», «Рисование пластилином на стекле»
* *7. Заключительный*
* Создание музея «В мире стекла»
* Презентация продуктов детской деятельности

*Ожидаемые результаты:*

*У детей:*

* у детей расширятся представления о стекле и его свойствах
* сформируются личностные компетентности свойственные возрасту детей: познавательная активность, интерес, самостоятельность, инициатива
* дети овладеют умениями устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием

*У педагогов:*

* обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию