

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2016г. № \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Заведующей МБДОУ «ДСКВ № 57»  
\_\_\_\_\_ Мельникова О.Г.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
по обучению детей игре в шашки  
Кружок «Шашечка»**



Возраст обучающихся: старший дошкольный -5-6лет  
Срок освоения программы: 1 год.

Разработчик:  
Бойкова Александра Александровна  
Высшая категория

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Основные принципы программы	5
4.	Методические материалы	6
5.	Содержание программы	7
6.	Планируемые результаты программы	10
7.	Условие реализации программы (материально-технические и дидактические материалы)	11
8.	Оценочные материалы	11
9.	Список литературы	12
10.	Приложения	13

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии,

постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Программа обучения рассчитана на работу с детьми 5 – 7 лет по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 – 30 минут. Рекомендованное количество детей в группе не более 12 человек.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

Для успешной образовательной деятельности требуется достаточное обеспечение оборудованием: специально помещение, шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога.

## **2.Цели и задачи программы**

**Цель:** обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Создать условия для развития активности у детей.
- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- научить простым комбинациям, практике шашечной игры;
- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- выработать у детей умения применять полученные знания на практике;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шашечной партии.

#### **Воспитательные:**

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитать уверенности в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

#### **Развивающие:**

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развить образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развить умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развить самостоятельность в решении логических задач.

### **3. Основные принципы программы**

Основой организации работы с детьми является система **дидактических принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

## 4. Методические материалы

### Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

### Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### **Взаимодействие с семьей**

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями) можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

### **В своей работе использую следующие формы работы с родителями:**

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания (групповые и общие ДООУ);
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- мастер – классы; - взаимодействие с родительским комитетом;
- групповые консультации;
- семинар - практикумы;
- анкетирование родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – пространственной среды.

## 5. Содержание программы

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Задания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Блоки программы

- 1.История возникновения шашечной игры
- 2.Шашечная доска
3. Шашечная нотация
5. Обобщающие занятия
- 6.Игра «Чапаевцы»
- 7.Игра «Поддавки»
- 8.Игра «Уголки»

Блоки с I-IV реализуются в первые два квартала, а блоки с V-VII – в третий квартал.

## Учебно-календарный план работы (октябрь-май)

Блоки	Содержание	Количество занятий
<p>История возникновения шашечной игры (октябрь)</p>	<p>-Вызвать интерес к игре.                      Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в жизни России.                      -Раскрыть историю происхождения шашечных игр у народов мира. Рассказ «Шашки страны пирамид». Юмореска «Матч предков».                      -Посетить шашечный клуб города «Дебют»</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Шашечная доска (октябрь)</p>	<p>Знакомство с «шашечной доской». История возникновения шашечной доски. (Сказка)                      -Раскрыть понятие «Шашечное поле». Игра: «Найди черное, белое поле».                      - Знакомство с шашками; познакомить с расположением шашек на шашечном поле.                      Игра: «Пройди по дорожке из черного и белого кирпича».                      Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».                      Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра.                      Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.                      Аппликация из бумаги «Шашечная доска».</p>	<p style="text-align: center;">5</p>



Шашечная нотация (ноябрь, декабрь, январь)	<p>-Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.</p> <p>-Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».</p> <p>-Познакомить детей с понятием «Шашечный алфавит».</p> <p>-Закрепить названия шашечных полей/большая дорога, тройник, двойник, косяк, диагональ, вертикаль, горизонталь/</p> <p>Игры: «Живой алфавит», «Назови букву алфавита».</p>	8
	<p>-Научить детей управлять шашечными фигурами на поле.</p> <p>-Закрепить направление передвижения на шашечном поле.</p> <p>-Знакомство с выбыванием шашки соперника /рубит/.</p> <p>-Дамка, закрепление ходов дамки</p> <p>-Шашечный турнир в честь дня рождения города.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.</p>	7
	<p>-Предоставить ребенку право выбора, развивать коммуникативные навыки общения, сотрудничество в парах.</p> <p>-Развивать способность детей к анализу и самоанализу/дамка и ее подданные.</p> <p>-Соблюдение правил шашечной игры</p>	4
Обобщающее занятие (февраль, март)	<p>-Обобщающее занятие-выявление и закрепление знаний о шашечной доске. Игры: «Собери шашечный алфавит из разрезных букв», «Найди шашечное поле».</p>	5
		3

	-Творческое занятие-аппликация из бумаги «Шашечная доска».	
	Игра –соревнование «Шашечный турнир». -Выявить уровень знаний и умений детей.	
Игра «Чапаевцы» (март)	-Закрепить расположение шашек на поле. -Познакомить с правилами игры. -Соблюдать последовательность хода.	5
Игра «Поддавки» (апрель)	-Закрепить расположение шашек на поле. -Познакомить с правилами игры. -Развивать мышление, сообразительность.	2
Игра «Уголки» (май)	-Развивать внимание, сосредоточенность, память. -Развивать зрительно-пространственную ориентацию. -Закрепить расположении шашек на поле и ходы. Игра «Дойди быстрее и займи домик».	5
	ИТОГО:	46

## 6.Планируемые результаты

**Воспитанники знакомы с шашечными терминами** : белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;

- Правила хода.

**Воспитанники умеют:**

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые логические, шашечные задачи.

## 7. Условия реализации программы:

### Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

### Дидактические материалы:

Игры: «Живой алфавит», «Назови букву алфавита».

Игра «Дойди быстрее и займи домик».

Игры: «Собери шашечный алфавит из разрезных букв», «Найди шашечное поле», «Пройди по дорожке из черного и белого квадрата», «Найди названную диагональ»

## 8. Оценочные материалы

### Таблицы, опросники

№	ФИО ребенка	Имеют представления об игре			Имеют первичные навыки и игры	Знают правила игры	Способность детей к анализу и самоанализу
		Шашечное поле	Шашечный алфавит	Линии доски: Вертикаль, горизонталь, диагональ			

### **Результаты 1- полугодие:**

**Высокий-22**

**Средний-45**

**Низкий-33**

### **Результаты 2- полугодия**

**Высокий-48**

**Средний-52**

## 9.Список литературы:

- 1.В.К. Погрибной, В.В. Язюк, «Шашки для детей» Ростов н/Д: Феникс,2008.
2. В.Медведев. «Шашки для начальной школы», Ростов н/Д: Феникс,2016.
3. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
4. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
5. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

## Конспект занятия «В гости к шашкам»

**Цель:** создать условия для знакомства детей с игрой в шашки

Познакомить детей с игрой в шашки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать настойчивость и терпение.

**Задачи:**

*Образовательная:*

Познакомить с шашечной доской, правильным расположением шашек на доске, выполнять игровые действия по правилам,

*Развивающая:* развивать фонематический слух, психические процессы: память, восприятие, логическое мышление; закреплять умение координировать речь с движениями; ориентироваться в пространстве., мелкую моторику. Продолжать развивать у детей пространственные представления, образное и логическое мышление.

*Воспитательная:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

**Образовательная область:** Познавательная

**Методы и приемы:** - игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);

- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игра-путешествие;
- интеллектуальное упражнение.

**Предварительная работа:** Чтение сказок, просмотр мультфильмов.

**Оборудование:** Книга сказок, лабиринты, наборы шашек и доски,

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Я сегодня пришла к вам в гости, и хочу с вами поближе познакомиться.

Меня зовут Александра Александровна. (Входит с книгой)

А Ваши имена я сейчас узнаю, если с Вами поиграю.....

Дети играют в коммуникативную игру «Давайте познакомимся»

Посмотрите, с чем я сегодня к вам пришла. Как вы думаете, что это?

Дети: книга, доска шахматная, шашечная.

**Воспитатель:** Это необычная книга! А у вас есть такая в группе? А хотите её посмотреть и узнать, что там за история? Мы сейчас вместе рассмотрим, а я вам прочитаю, а чтобы всем было видно, рассаживайтесь поудобнее и слушайте:

- В некотором царстве, в шашечном государстве жила – была королева. Звали ее Дамка. (Педагог сопровождает чтение, рассматриванием иллюстраций). А жителями той страны были шашки: белые и черные. Дружно жили все жители этой волшебной страны. А больше всего на свете они любили устраивать шашечные турниры-поединки. (А Вы знаете, что такое турниры?) В ходе этих турниров шашки определяли кто сильнее, белые шашки или черные. И так получалось, что они по очереди побеждали, то белые, то черные шашки. Все были довольны и счастливы.

Но недалеко от этой прекрасной страны, жил злой колдун. Он тоже любил играть, только в другую игру, но он совсем не любил проигрывать, а хотел только всегда выигрывать и добивался этого колдовством и обманом, поэтому с ним никто играть не хотел. Он страшно завидовал королеве Дамке и ее подданным шашкам. И однажды он стал колдовать...

Колдовал день, колдовал ночь и в результате, в шашечном царстве случилась беда. Исчезла шашечная доска.

**Воспитатель:** А вы знаете, что такое шашечная доска? А вы догадались, из какой игры эти все герои сказки? Как называется игра, где есть шашки, дамка, и шашечная доска.

Дети: шашки.

**Воспитатель:** верно, ребята! Но как же нам помочь героям сказки вернуть шашечную доску?

Что же делать, как нам быть?

Где же доску раздобыть?

Дети: надо поискать, спасти, расколдовать

**Воспитатель:** Конечно, Вы, молодцы, надо идти на поиски доски.

**Воспитатель:** Вставайте за мной и отправляемся в путь. Шагаем на месте и повторяем все вместе:

Ра-ра-ра, ра-ра-ра- вот настольная игра  
Аты- баты, аты- баты – в ней настольные квадраты  
Фишки белые идут  
Черным ходу не дают.  
Воспитатель с детьми подходят к столу с заданием.

### **Лабиринты**

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, здесь лабиринты, если мы с Вами их пройдем, то шашечную доску найдем!

Дети выполняют задание, кто не справляется, воспитатель помогает.

**Воспитатель:** Все отыскали дорогу к шашечной доске?

Молодцы, внимательные и сообразительные ребята!

Ну, что ж, теперь присаживайтесь за столы и мы продолжим знакомиться с такой волшебной шашечной доской.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель размещает на мольберте шашечную доску и обращает внимание детей.

### **Дидактическая игра «Черно – белые квадраты».**

**Воспитатель:** местом игры в шашки служит деревянная доска, но не любая, а шашечная.

Как она выглядит мы уже с вами знаем. Вот она!

Посмотрите, как ровненько она расчерчена на равные клетки-квадратики.

Дети рассматривают доску.

**Воспитатель:** эта доска хранит массу тайн и загадок, а каких я сейчас вам расскажу.

Что вы видите на доске?

Дети: квадраты

**Воспитатель:** Одинаковые ли эти квадратики?

Дети: нет

**Воспитатель:** Чем они отличаются?

Дети: цветом, белые и черные

Воспитатель: А чем-нибудь похожи?

Дети: размер

**Воспитатель:** Вы правы по размеру квадраты действительно одинаковые, а вот цветом они отличаются от друг друга - белые и черные клеточки. А называются эти клеточки- поля. У каждой шашки есть свой домик- это та самая черная клеточка-поле.

**Знакомство с понятиями: вертикаль-горизонталь.**

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, клеточки расположены на шашечной доске в разном положении. Вертикаль- это то, что может стоять прямо. Это ряд клеток, идущих от верхнего края шашечной доски к нижнему краю.

**Упражнение «Назови вертикальные предметы».**

Детям предлагается посмотреть вокруг найти и назвать предметы стоящие вертикально. Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д.

**Воспитатель:** На шашечной доске тоже есть вертикальные дорожки, вот они. (Педагог демонстрирует детям вертикальные дорожки на шашечной доске) Воспитатель: давайте их отметим цветными полосками.

Для этого возьмите шашечные доски. Которые лежат у Вас сбоку на столах и цветные полоски разложите на все вертикальные линии.

Дети приступают к выполнению.

**Воспитатель:** Все верно сделали, нашли все вертикальные дорожки. Очень много их получилось! (дети рассматривают и убирают полоски в сторону).

А сейчас, посмотрите на мою доску, я вам покажу другие дорожки-горизонтальные. Горизонталь- то, что лежит. Это ряд клеток, идущих от левого края шашечной доски к правому краю.

**Упражнение: «Назови горизонтальные предметы».** Например: стол, полка ковер и т.д.

**Воспитатель:** верно справились. А сейчас, посмотрите на свою шашечную доску и найдите горизонтальные дорожки. А выложить нам на них надо самые настоящие шашки! Открывайте коробочки. Так как всегда первыми начинают ход белые шашки, возьмите их и выкладывайте горизонтальные дорожки. Помните, только в черной клеточке-поле живут шашки.

Выполняйте задание внимательно, начинайте с первого нижнего ряда.



**Воспитатель:** А сейчас, посчитайте, сколько шашек у нас на первом, нижнем ряду?

Дети: 4.

**Воспитатель:** А теперь выкладываем на второй ряд и на третий ряд.

Шашки заняли свои ряды, а теперь им надо пройти по дорожкам, шашка ходит наискосок, и только по черным клеточкам.

Шашки не ходят по прямой –  
Они из дома и домой  
Шагают лишь наискосок:  
Из уголка — на уголок!

**Воспитатель:** пусть ваши шашки пройдут по черным клеткам к другому полю.

Дети выполняют несколько ходов.

**Воспитатель:** верно, молодцы. Вот так ходят шашки.

Ребята, за то, что Вы нашли шашечную доску, жители шашечного государства приготовили вам подарок- шашечную доску, на ней вы сможете играть в шашки, тем более, что сегодня мы с Вами уже познакомились с некоторыми правилами. Я думаю, у Вас все получится!

Давайте поблагодарим героев волшебной сказки и отправим им наши веселые смайлики!

**Дети выкладывают смайлики на шашечной доске.**

## Рекомендации для воспитателей детских садов «Учите детей играть в шашки»

В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Несколько лет я являюсь организатором кружка, который назвала «Шашечка», и моя многолетняя работа в этом направлении имеет немалый успех, о котором я хочу рассказать в данной статье и поделиться своим опытом.

Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду я отдаю предпочтение настольной игре в шашки, которую считаю одной из самых интересных и всесторонне развивающих игр для детей. Поэтому начну именно с того, что расскажу, какую пользу в развитии дошкольников несет с собой эта игра.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Начинать обучение детей игре в шашки я рекомендую в старшей группе детского сада (с 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут ) и способны играть по установленным правилам.

При обучении игре в шашки, прежде всего, важно знать , что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть. В группе всегда найдутся активные и любопытные дети, которые любят «что – то новенькое», сначала они включаются в работу, затем и другие дети, глядя на них, тоже начинают увлекаться игрой в шашки.

Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой

и очень доступной для их понимания форме. Например, рассказывать детям о правилах игры в шашки можно в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться (самая распространенная ошибка – ход назад простой шашкой при отсутствии «безопасных» ходов вперед).

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает мой опыт работы с детьми, для игры в шашки не достаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того, чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному.

Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научить правильно расставлять шашки на игровом поле, объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки ( это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре ) и так далее .Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры.

Дети, как правило, увлекаются также быстро, как и теряют потом интерес. Поэтому задача воспитателей не только как можно дольше удерживать этот интерес, но и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать. Для этого я рекомендую не затягивать занятия (продолжительность не должна превышать 25 минут ), чтобы у детей не было переутомления, результатом которого может стать снижение мозговой активности и внимания.

Сами занятия по шашкам нужно проводить не более двух раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились, потому что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса. Планировать занятия нужно таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: теоретическая (знакомство с новым материалом), практическая (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач) и игровая (игры соревновательного характера).

Необходимо помнить, что играть в шашки ребенку нужно не только с игроками сильнее, но также и слабее него (победы в игре будут стимулировать его, подогреть интерес, а вот частый проигрыш может отрицательно повлиять на дальнейшее желание ребенка играть в шашки). Важно каждого ребенка время от времени хвалить (за победу, даже за один верно сделанный им ход ), и никогда нельзя его критиковать за проигрыш — это отобьет у него желание вообще когда – либо в будущем заниматься не только шашками, но и, быть может, другими играми соревновательного характера.

Играя в шашки, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержанно, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

Поражение в игре, это тоже результат, пусть и со знаком минус, но он тоже является своего рода уроком, опытом. При поражении надо приободрить ребенка, сказав, что у него обязательно все получится, что вы в него верите. Воспитатель на протяжении всего времени занятий должен доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в игре в шашки, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно.

По окончании всех занятий обучения детей игре в шашки дети должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный. Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шашкам между детьми, где им вручаются дипломы и подарки.

**Шашки – это волшебная игра.** Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Стихи.

*Девчонки и мальчишки:*

*Никитки и Наташки,  
Грызут гранит науки,  
Зовут который «шашки».  
Не легкая задача,  
Не куклы – неваляшки!  
Познать хотят игрушку  
С названьем «чудо – шашки»!  
И вскоре от победы  
Забегают мурашки,  
В восторге скажут детки:  
« Ох уж эти шашки!»*



- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!*
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!*
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!*
- 4) Знают все: и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!*
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!*
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!*
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!*
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
Муниципального образования города Братска

## **Перспективно-тематическое планирование**

Руководитель:  
Бойкова Александра Александровна  
Высшая категория

Братск 2018г

# Взаимодействие взрослых и детей

