

Непосредственно-образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «В гости к Весне»

Цель:

Закрепление знаний о весеннем изменении в живой и не живой природе:

Обобщение, закрепление и углубление экологических знаний, развитие поисково-познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи:

- 1.Расширить представление о сезонных изменениях в природе; Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.).
2. Развивать умение сравнивать различные периоды весны:
- 3.Провести наблюдение, опыт по исследованию снега;
- 4.Развивать навыки логического анализа, умозаключения при нахождении ответов на поставленные вопросы;
- 5.Использовать рефлексивный подход при обсуждении вариантов решений проблемных задач.
- 6.Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Технологии: технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), игровая технология, технология исследовательской деятельности

Методические приемы: наблюдения, решение изобретательских задач, постановка и решение вопросов проблемного характера, эксперименты, наблюдения, игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, тематические беседы, рассматривание картинок и фотографий, прослушивание песен, наблюдение за природными явлениями, прослушивание стихов, дидактические игры.

Ожидаемые результаты: Дети имеют представления о характерных признаках весны (сильнее греет солнце, увеличивается день, тает снег, расцветают растения и т.д); умеют отвечать полным ответом, понимают связь между явлениями неживой природы.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
Подготовительный	Разрабатывает необходимые трудоемкие познавательные действия, содержание заданий, условий организации в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников.	Наблюдения за сезонными изменениями погоды, опыты. Участвуют в опытах и экспериментах, решают задачи, отгадывают загадки, наблюдают.	Дети могут находить и устанавливать причинно-следственные связи в явлениях погоды, изменении сезонов, в живой и неживой природе.

Воспитатель: Ребята! Раз, 2, 3, 4, 5 становитесь в круг играть.

Мотивация: На столе у воспитателя конверт.
(Приглашение и план)

Воспитатель: Читает письмо:

«Идите туда - не знаю куда
Принесите то, не зная что...»

Воспитатель: Интересно, и что будем делать?

Есть подсказка:

Д/И. «Какое слово спряталось?» (Кроссворд)

Дети отгадывают кроссворд, и узнают, что в гости их пригласила Весна, и по плану определяют с чего начать.

Воспитатель: Посмотрите, чтобы попасть в гости к Весне, надо определить по плану с чего начинать.

1.станция «Весенняя»

Дети слушают стихотворение «Весна» (И. Токмаковой)

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны.

Беседа воспитателя с детьми об изменениях в природе весной.

-Каким становится небо? (ответы детей)

-А солнце? (ответы детей)

- Что происходит со снегом? (ответы детей)

- Назовите три родных брата весны?

- Как в народе называют эти месяцы?

Март – «протальник»(капельник).

Игровая

Дети встают в круг, здороваются, выполняют, соответствующие словам, движения. Улыбаются

Коммуникативная.

Высказывают мнение о предстоящем путешествии.

Получают план.

Отвечают на вопросы кроссворда, отгадывают ключевое слово.

Восприятие художественной литературы

Дети слушают стихотворение.

Коммуникативная

Включаются в активную познавательную-речевую деятельность, называют приметы весны.

Отвечают на вопросы кроссворда, отгадывают ключевое слово.

Следуя плану, начинают с первой станции.

Беседуют с воспитателем о весне. Актуализация имеющихся знаний.

Апрель – «снегогон, водолей».
Май – «травник, песенник»

Беседа с детьми о весенних месяцах.

Воспитатель: Ребята, слушайте задание: «**Найди все признаки весны**»

Посмотрите что это??? Какой-то вирус забрался в нашу картину. Давайте посмотрим и отгадаем – какая же ошибка появилась в ней (на картине перепутались приметы Зимы и Весны, дети должны разгадать их).

Воспитатель: Молодцы ребята – все ошибки нашли и разгадали.

2.станция « Экспериментальная»

Воспитатель: Дети, в **природе** много всего удивительного. И есть удивительное весеннее явление «дождь». А хотите узнать, как образуется дождь?

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть видео, из которого вы об этом узнаете.

Видео «Как образуется дождик?»

Вы замечали, как быстро высыхает лужа в солнечный день, вода из них ни куда не исчезает, она тоже превращается в пар, который поднимается в небо. Этот процесс называется круговорот воды в природе.

Воспитатель: Дети как называется этот процесс?

Воспитатель предлагает пройти детям к столу, и поучаствовать в образовании дождя.

Исследовательская
С интересом рассматривают картину и находят ошибки художника.

Включаются в экспериментальную деятельность.

В картине художника находят приметы зимы и весны.

Следуя плану переходят к следующей станции, по видеофрагменту узнают о круговороте воды в природе, и проводят эксперимент. Проявляют интерес к предстоящему событию.

	<p>Дети и воспитатель проводят эксперимент.</p> <p>Воспитатель: почему идет дождь? Дети: этому помогает процесс испарения. Это явление называется «Круговорот воды в природе».</p> <p>(Физкультминутка – «Дождик»).</p> <p>Дождик скачет по дорожке, Как мальчишка озорной, <i>(Прыжки)</i> Громко хлопает в ладоши. И от счастья сам не свой. <i>(Хлопки)</i> Летний дождь – всегда веселый. Он как друг хороший всем. <i>(Повороты, руки на поясе)</i> Вот и тополь стал зеленый, Будто новенький совсем. <i>(Руки вверх, наклоны влево – вправо)</i> Как игрушки в магазине, Чистые дома стоят. <i>(Повороты с отведенной в сторону рукой)</i> Небосвод стал синий-синий. В лужах «зайчики» блестят. <i>(Руки вверх, «фонарики»)</i> Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше? Посмотрим на план. Воспитатель: Следующая по плану: <u>4. Станция «Утверждайка»</u> (передвигаемся на подушки).</p>	<p>Игровая. Двигательная. Активно участвуют в подборе движений, проявляют инициативу.</p> <p>Развивается координация речи с движением.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. переходт к следующей станции.</p>
--	--	---	--

Воспитатель:

А сейчас я вас всех проверю, и игру-батл для вас затею.

Вот задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто. **Игра «Хорошо-плохо»** (дети берут себе смайлик, кому попался грустный, тот говорит, что плохого в весне, а кому веселый-то, что хорошего.)

Игра на подушках.

Воспитатель: Что хорошего в весне? (ответы)
Что плохого в весне? (ответы детей)

Воспитатель: Нам пора отправляться дальше.

5.Станция «Первоцветы»

Дети подходят к доске, где видят изображение сугроба. Давайте поможем весне растопить снежный сугроб и увидим, что спряталось под ним. Чтобы помочь весне, надо назвать весенние слова-признаки, Весна какая?

Ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная.

Кто скажет слово – убирает комочек снега (на картинке изображены 2 первоцвета).

Дети делятся на 2 команды: (по временам рождения)

Дети собирают названия первоцветов из букв (подснежник, одуванчик).

Воспитатель: Команде «Весна-лето»

-Назовите гласные звуки в слове

Команда «Осень-Зима»-назовите согласные звуки в слове .

Игра-батл «Хорошо-плохо» помогает детям обосновать свои ответы.

Умение исключать лишнее.

Коммуникативная
Слушают объяснение педагога, самостоятельно работают в подгруппах, проявляют инициативу.

Следуя плану, на следующей станции дети делятся на команды разгадывают первоцветы и выполняют задания.

Сколько слогов в слове - Одуванчик?
Сколько слогов в слове Подснежник?
Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Посмотрите на план. Выручили мы Весну.
6. Станция «Майская».
Весна на этой станции приготовила Вам еще один сюрприз.
Рефлексия
Воспитатель: Приглашаю всех пройти на ковер и сесть в кружок.
Вам нужно хорошо подумать, вспомнить и рассказать:
Какие задания в нашем путешествии Вам понравилось больше всего?
Какие задания были трудными?
Кому то надо было помогать из друзей?
Или каждый справлялся сам?
Все молодцы, вы хорошо сегодня поработали, много интересного узнали о **природных явлениях**, о признаках весны, замечательно справились со всеми заданиями.
От Весны сюрприз-угощение березовый сок.
Это Весна благодарит вас за то, что вы помогли ей победить холод.
Пейте на здоровье!

Коммуникативная
Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.

Проанализировать деятельность, подвести итоги, обобщить совместную деятельность