

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №57»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Протокол
№ 1 от 01.09. 2020г.



Утверждено

Заведующий МБДОУ

«ДСКВ№57»

Мельникова О.Г.

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шашки

Кружок «Шашечка» (старший возраст)



Руководитель: Бойкова Александра
Александровна
Высшая квалификационная категория

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Основные принципы программы	5
4. Формы, методы, средства обучения.....	5
5. Содержание программы	6
6. Перспективно-тематическое планирование	7
7. Ожидаемые результаты программы	9
8. Взаимодействие с семьей.	10
9. Взаимосвязь со специалистами МБДОУ.....	10
10. Методическое обеспечение	11
11. Приложение	12

Содержание программы

1. История возникновения шашечной игры
2. Шашечная доска
3. Шашечная нотация
5. Обобщающие занятия
6. Игра «Чапаевцы»
7. Игра «Поддавки»
8. Игра «Уголки»

Блоки с I-IV реализуются в первые два квартала, а блоки с V-VII – в третий квартал.

Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости,

трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Двухлетняя программа обучения рассчитана на работу с детьми 5 – 7 лет по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 – 30 минут. Рекомендованное количество детей в группе не более 12 человек.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

Для успешной образовательной деятельности требуется достаточное обеспечение оборудованием: специально помещение, шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога.

Цель: обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия для развития активности у детей.
- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике;

- обеспечивать успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать уверенности в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Развивающие:

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

Основой организации работы с детьми является система **дидактических принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- 6.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.
- 5.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Содержание программы

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Планирование работы на учебный год (октябрь-май)

Блоки	Содержание	Количество занятий
История возникновения шашечной игры (октябрь)	<p>-Вызвать интерес к игре.</p> <p>Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в жизни России.</p> <p>-Раскрыть историю происхождения шашечных игр у народов мира. Рассказ «Шашки страны пирамид». Юмореска «Матч предков».</p> <p>-Посетить шашечный клуб города «Дебют»</p>	2
Шашечная доска (октябрь)	<p>Знакомство с «шашечной доской». История возникновения шашечной доски. (Сказка)</p> <p>-Раскрыть понятие «Шашечное поле». Игра: «Найди черное, белое поле».</p> <p>- Знакомство с шашками; познакомить с расположением шашек на шашечном поле. Игра: «Пройди по дорожке из черного и белого кирпича».</p> <p>Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».</p> <p>Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталы.</p> <p>Аппликация из бумаги «Шашечная доска».</p>	5

Шашечная нотация (ноябрь, декабрь, январь)	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». -Познакомить детей с понятием «Шашечный алфавит». -Закрепить названия шашечных полей/большая дорога, тройник, двойник, косяк, диагональ, вертикаль, горизонталь/ 	7
	<ul style="list-style-type: none"> Игры: «Живой алфавит», «Назови букву алфавита». 	4
	<ul style="list-style-type: none"> -Научить детей управлять шашечными фигурами на поле. -Закрепить направление передвижения на шашечном поле. -Знакомство с выбывание шашки соперника /рубит/. -Дамка, закрепление ходов дамки -Шашечный турнир в честь дня рождения города. Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. 	
	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставить ребенку право выбора, развивать коммуникативные навыки общения, сотрудничество в парах. -Развивать способность детей к анализу и самоанализу/дамка и ее подданные. -Соблюдение правил шашечной игры. 	

Обобщающее занятие (февраль, март)	-Обобщающее занятие-выявление и закрепление знаний о шашечной доске. Игры: «Собери шашечный алфавит из разрезных букв», «Найди шашечное поле». -Творческое занятие-аппликация из бумаги «Шашечная доска».	3
	Игра –соревнование «Шашечный турнир». -Выявить уровень знаний и умений детей.	
Игра «Чапаевцы» (март)	-Закрепить расположение шашек на поле. -Познакомить с правилами игры. -Соблюдать последовательность хода.	5
Игра «Поддавки» (апрель)	-Закрепить расположение шашек на поле. -Познакомить с правилами игры. -Развивать мышление, сообразительность.	2
Игра «Уголки» (май)	-Развивать внимание, сосредоточенность, память. -Развивать зрительно-пространственную ориентацию. -Закрепить расположении шашек на поле и ходы. Игра «Дойди быстрее и займи домик».	5

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые логические, шашечные задачи.

Взаимодействие с семьей.

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями) можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

В своей работе использую следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания (групповые и общие ДООУ);
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- мастер – классы; - взаимодействие с родительским комитетом;
- групповые консультации;
- семинар - практикумы;
- анкетирование родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – пространственной среды.

Взаимосвязь со специалистами МБДОУ:

1. Заведующий МБДОУ.
2. Заместители заведующего по УВР.
3. Музыкальные руководители.
4. Инструктор по физической культуре.
5. Педагог – психолог.
6. Воспитатели.
7. Медицинские работники.

Методическое обеспечение

1. В.К. Погрибной, В.В. Язюк, «Шашки для детей» Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. В.В. «Шашки для начальной школы», Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
4. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
5. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

Конспект занятия «В гости к шашкам»

Цель: создать условия для знакомства детей с игрой в шашки

Познакомить детей с игрой в шашки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать настойчивость и терпение.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить с шашечной доской, правильным расположением шашек на доске, выполнять игровые действия по правилам,

Развивающая: развивать фонематический слух, психические процессы: память, восприятие, логическое мышление; закреплять умение координировать речь с движениями; ориентироваться в пространстве., мелкую моторику. Продолжать развивать у детей пространственные представления, образное и логическое мышление.

Воспитательная: формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Образовательная область:

Методы и приемы:

Предварительная работа:

Оборудование: Книга сказок, лабиринты, наборы шашек и доски,

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я сегодня пришла к вам в гости, и хочу с вами поближе познакомиться.

Меня зовут Александра Александровна. (Входит с книгой)

А Ваши имена я сейчас узнаю, если с Вами поиграю.....

Дети играют в коммуникативную игру «»

Посмотрите, с чем я сегодня к вам пришла. Как вы думаете, что это?

Дети: книга, доска шахматная, шашечная.

Воспитатель: Это необычная книга! А у вас есть такая в группе? А хотите её посмотреть и узнать, что там за история? Мы сейчас вместе рассмотрим,

а я вам прочитаю, а чтобы всем было видно, рассаживайтесь поудобнее и слушайте:

- В некотором царстве, в шашечном государстве жила – была королева. Звали ее Дамка. (Педагог сопровождает чтение, рассматриванием иллюстраций). А жителями той страны были шашки: белые и черные. Дружно жили все жители этой волшебной страны. А больше всего на свете они любили устраивать шашечные турниры-поединки. (А Вы знаете, что такое турниры?) В ходе этих турниров шашки определяли кто сильнее, белые шашки или черные. И так получалось, что они по очереди побеждали, то белые, то черные шашки. Все были довольны и счастливы.

Но недалеко от этой прекрасной страны, жил злой колдун. Он тоже любил играть, только в другую игру, но он совсем не любил проигрывать, а хотел только всегда выигрывать и добивался этого колдовством и обманом, поэтому с ним никто играть не хотел. Он страшно завидовал королеве Дамке и ее подданным шашкам. И однажды он стал колдовать...

Колдовал день, колдовал ночь и в результате, в шашечном царстве случилась беда. Исчезла шашечная доска.

Воспитатель: А вы знаете, что такое шашечная доска? А вы догадались, из какой игры эти все герои сказки? Как называется игра, где есть шашки, дамка, и шашечная доска.

Дети: шашки.

Воспитатель: верно, ребята! Но как же нам помочь героям сказки вернуть шашечную доску?

Что же делать, как нам быть?

Где же доску раздобыть?

Дети: надо поискать, спасти, расколдовать

Воспитатель: Конечно, Вы, молодцы, надо идти на поиски доски.

Воспитатель: Вставайте за мной и отправляемся в путь. Шагаем на месте и повторяем все вместе:

Ра-ра-ра, ра-ра-ра- вот настольная игра
Аты- баты, аты- баты – в ней настольные квадраты
Фишки белые идут
Черным ходу не дают.

Воспитатель с детьми подходят к столу с заданием.

Лабиринты

Воспитатель: посмотрите, ребята, здесь лабиринты, если мы с Вами их пройдем, то шашечную доску найдем!

Дети выполняют задание, кто не справляется, воспитатель помогает.

Воспитатель: Все отыскали дорогу к шашечной доске?

Молодцы, внимательные и сообразительные ребята!

Ну, что ж, теперь присаживайтесь за столы и мы продолжим знакомиться с такой волшебной шашечной доской.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель размещает на мольберте шашечную доску и обращает внимание детей.

Дидактическая игра «Черно – белые квадраты».

Воспитатель: местом игры в шашки служит деревянная доска, но не любая, а шашечная.

Как она выглядит мы уже с вами знаем. Вот она!

Посмотрите, как ровненько она расчерчена на равные клетки-квадратики.

Дети рассматривают доску.

Воспитатель: эта доска хранит массу тайн и загадок, а каких я сейчас вам расскажу.

Что вы видите на доске?

Дети: квадраты

Воспитатель: Одинаковые ли эти квадратики?

Дети: нет

Воспитатель: Чем они отличаются?

Дети: цветом, белые и черные

Воспитатель: А чем-нибудь похожи?

Дети: размер

Воспитатель: Вы правы по размеру квадраты действительно одинаковые, а вот цветом они отличаются от друг друга - белые и черные клеточки. А называются эти клеточки- поля. У каждой шашки есть свой домик- это та самая черная клеточка-поле.

Знакомство с понятиями: вертикаль-горизонталь.

Воспитатель: посмотрите, ребята, клеточки расположены на шашечной доске в разном положении. Вертикаль- это то, что может стоять прямо. Это ряд клеток, идущих от верхнего края шашечной доски к нижнему краю.

Упражнение «Назови вертикальные предметы».

Детям предлагается посмотреть вокруг найти и назвать предметы стоящие вертикально. Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д.

Воспитатель: На шашечной доске тоже есть вертикальные дорожки, вот они. (Педагог демонстрирует детям вертикальные дорожки на шашечной доске) Воспитатель: давайте их отметим цветными полосками.

Для этого возьмите шашечные доски. Которые лежат у Вас сбоку на столах и цветные полоски разложите на все вертикальные линии.

Дети приступают к выполнению.

Воспитатель: Все верно сделали, нашли все вертикальные дорожки. Очень много их получилось! (дети рассматривают и убирают полоски в сторону).

А сейчас, посмотрите на мою доску, я вам покажу другие дорожки-горизонтальные. Горизонталь- то, что лежит. Это ряд клеток, идущих от левого края шашечной доски к правому краю.

Упражнение: «Назови горизонтальные предметы». Например: стол, полка ковер и т.д.

Воспитатель: верно справились. А сейчас, посмотрите на свою шашечную доску и найдите горизонтальные дорожки. А выложить нам на них надо самые настоящие шашки! Открывайте коробочки. Так как всегда первыми начинают ход белые шашки, возьмите их и выкладывайте горизонтальные дорожки. Помните, только в черной-клеточке-поле живут шашки.

Выполняйте задание внимательно, начинайте с первого нижнего ряда.

Воспитатель: А сейчас, посчитайте, сколько шашек у нас на первом, нижнем ряду?

Дети: 4.

Воспитатель: А теперь выкладываем на второй ряд и на третий ряд.

Шашки заняли свои ряды, а теперь им надо пройти по дорожкам, шашка ходит наискосок, и только по черным клеточкам.

Шашки не ходят по прямой –
Они из дома и домой
Шагают лишь наискосок:
Из уголка — на уголок!

Воспитатель: пусть ваши шашки пройдут по черным клеткам к другому полю.

Дети выполняют несколько ходов.

Воспитатель: верно, молодцы. Вот так ходят шашки.

Ребята, за то, что Вы нашли шашечную доску, жители шашечного государства приготовили вам подарок- шашечную доску, на ней вы сможете играть в шашки, тем более, что сегодня мы с Вами уже познакомились с некоторыми правилами. Я думаю, у Вас все получится!

Давайте поблагодарим героев волшебной сказки и отправим им наши веселые смайлики!

Дети выкладывают смайлики на шашечной доске.

Рекомендации для воспитателей детских садов «Учите детей играть в шашки»

В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Несколько лет я являюсь организатором кружка, который назвала «Шашечка», и моя многолетняя работа в этом направлении имеет немалый успех, о котором я хочу рассказать в данной статье и поделиться своим опытом.

Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду я отдаю предпочтение настольной игре в шашки, которую считаю одной из самых интересных и всесторонне развивающих игр для детей. Поэтому начну именно с того, что расскажу, какую пользу в развитии дошкольников несет с собой эта игра.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Начинать обучение детей игре в шашки я рекомендую в старшей группе детского сада (с 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

При обучении игре в шашки, прежде всего, важно знать , что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть. В группе всегда найдутся активные и любопытные дети, которые любят «что – то новенькое», сначала они включаются в работу, затем и другие дети, глядя на них, тоже начинают увлекаться игрой в шашки.

Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, рассказывать детям о

правилах игры в шашки можно в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться (самая распространенная ошибка – ход назад простой шашкой при отсутствии «безопасных» ходов вперед).

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает мой опыт работы с детьми, для игры в шашки не достаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того, чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному.

Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научить правильно расставлять шашки на игровом поле, объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее .Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступить к знакомству с основными правилами игры.

Дети, как правило, увлекаются также быстро, как и теряют потом интерес. Поэтому задача воспитателей не только как можно дольше удерживать этот интерес, но и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать. Для этого я рекомендую не затягивать занятия (продолжительность не должна превышать 25 минут), чтобы у детей не было переутомления, результатом которого может стать снижение мозговой активности и внимания.

Сами занятия по шашкам нужно проводить не более двух раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились, потому что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса. Планировать занятия нужно таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: теоретическая (знакомство с новым материалом), практическая (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач) и игровая (игры соревновательного характера).

Необходимо помнить, что играть в шашки ребенку нужно не только с игроками сильнее, но также и слабее него (победы в игре будут стимулировать его, подогревать интерес, а вот частый проигрыш может отрицательно повлиять на дальнейшее желание ребенка играть в шашки). Важно каждого ребенка время от времени хвалить (за победу, даже за один верно сделанный им ход), и никогда нельзя его критиковать за проигрыш — это отобьет у него желание вообще когда – либо в будущем заниматься не только шашками, но и, быть может, другими играми соревновательного характера.

Играя в шашки, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в

ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержано, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

Поражение в игре, это тоже результат, пусть и со знаком минус, но он тоже является своего рода уроком, опытом. При поражении надо приободрить ребенка, сказав, что у него обязательно все получится, что вы в него верите. Воспитатель на протяжении всего времени занятий должен доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в игре в шашки, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно.

По окончании всех занятий обучения детей игре в шашки дети должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный. Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шашкам между детьми, где им вручаются дипломы и подарки.

Шашки – это волшебная игра. Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Приложение 3

Стихи.

Девчонки и мальчишки:

Никитки и Наташки,

Грызут гранит науки,

Зовут который «шашки».

Не легкая задача,

Не куклы – неваляшки!

Познать хотят игрушку

С названьем «чудо – шашки»!

И вскоре от победы

Забегают мурашки,

В восторге скажут детки:

« Ох уж эти шашки!»



- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все: и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский Сад Комбинированного Вида №57»

Перспективно-тематическое планирование

Руководитель: Бойкова Александра
Александровна
I квалификационная категория

Братск 2016г

Взаимодействие взрослых и детей

