

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 57»  
муниципального образования города Братска

Педагогическая разработка  
к тематическому планированию образовательной деятельности  
по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного  
возраста  
**«Формирование у дошкольников представлений об особенностях  
природы, средствами проектной деятельности»**



Составила:  
воспитатель Горшкова Л. А.

## **Формирование у дошкольников представлений об особенностях природы, средствами проектной деятельности.**

*Качественное современное образование  
-это залог успешного развития нашей с вами страны.  
В.В Путин*

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций системы непрерывного образования. Федеральные государственные стандарты призваны стать ориентиром развития системы дошкольного образования. Главное внимание акцентируется на обеспечении условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Возникает необходимость в поиске новых средств, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников, были приоритетно направлены на развитие познавательного интереса и познавательных действий воспитанников, основывались на практическом опыте детей. На мой взгляд, ведущее место среди них занимает проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию, проектная деятельность развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, даёт представления об особенностях окружающей природы.

**Цель** данной педагогической разработки: формирование у дошкольников представлений об особенностях природы, средствами проектной деятельности.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей элементов экологического сознания, заботливого отношения к природе путем систематического целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой;
2. Расширить представления детей о природе родного края;
3. Научить конкретным способам исследования объектов природы родного края.
4. Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов, наблюдений экспериментов;

5. Помочь освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

6. Формировать умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

7. Развивать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

8. Повысить уровень родительской компетентности по вопросам формирования экологической культуры.

### **Новизна**

В основе данной разработки является метод проектной деятельности, который позволяет расширить, обогатить, систематизировать и применить знания детей о природе. Позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

### **Ожидаемый результат:**

1. У воспитанников сформированы элементы экологического сознания, заботливого отношения к природе.

2. Дополнены представления детей о природе родного края.

3. Воспитанники овладели конкретными способами исследования объектов природы родного края.

4. Развито экологическое мышление в процессе проведения опытов, наблюдений экспериментов.

5. Привиты навыки и нормы поведения по отношению к природе, рационального природопользования в повседневной жизни.

6. Развиты элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

7. Воспитано чувство сопереживания и желания помочь природе.

8. Повысился уровень родительской компетентности по вопросам формирования экологической культуры.

Для решения данных задач и достижения поставленной цели составлен тематический план реализации проектной деятельности.

### Характеристики представленных проектов:

По составу участников: групповые – воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

По целевой установке: формирование представлений о природе.

По тематике: творческие, познавательно-исследовательские (с учетом комплексно-тематического планирования ДОУ).

По срокам реализации: краткосрочные (1-2 недели).

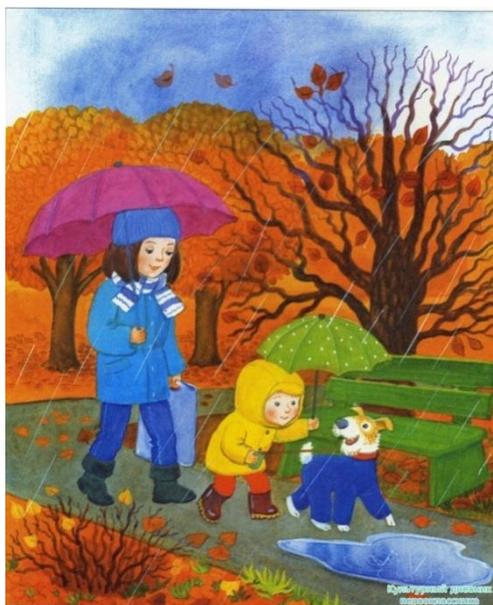
Темы проектов обусловлены комплексно-тематическим планом ДОУ по образовательной области «познавательное развитие».

### Тематическое планирование проектов:

<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Тематические недели ДОУ</b></i>	<i><b>Реализуемые проекты</b></i>
Сентябрь 3-4	Осень. В гости просим. Щедрые дары осени.	Осень! Люблю очень!
Октябрь 2-3 неделя	Уникальность озера: вода Байкала.	Моя малая Родина. Байкал.
Октябрь 4 неделя	Россия-Родина моя!	Лес- достояние России!
Ноябрь 2-3 неделя	Растительный мир Прибайкалья	Моя малая Родина. Растительный мир Прибайкалья
Ноябрь 4 неделя. Декабрь 1 неделя.	Мой дом. Мой город	Родной край
Январь 1-2 неделя	Зимушка-зима	Зима-чародейка
Январь 2-3 неделя	Птицы-наши друзья	Крылатые и пернатые
Февраль 4 неделя	Мир животных.	Моя малая Родина. Животный мир Прибайкалья
Апрель 2-3 неделя	Весна-красна.	Весне-дорогу!
Апрель 4 неделя	Уроки безопасности	Сохраним наши леса!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Осень! Люблю очень!»*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

**Цель проекта:** расширение представления детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей по теме «Осень»: познакомить со старинными названиями месяцев года, которые были тесно связаны с природой и со всеми изменениями, которые происходят с ней в течение года: изменения в природе, в животном и растительном мире, труд людей.
2. Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
3. Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природе;
4. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
5. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения;
6. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;
7. Развивать связную речь;
8. Развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение;
9. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе;
10. Воспитывать моральные качества: доброта, чуткость, сострадание, умение сопереживать, бережное отношение к природе.

**Этапы реализации проекта**

Этапы	Содержание
1. Постановка проблемы	В группу приходит осень: «Ребята, а вы знаете, что в старину меня называли «Хмурень», «Вересень», «Жотвень». А как вы понимаете эти названия? Меня иногда ругают, обижают, говорят, что я плохое время года. Я обрываю деревья, цветы, заставляю животных, птиц, насекомых заснуть. Из – за меня мало выходит солнышко, а небо мрачное и хмурое, и постоянно идет дождь». Воспитатель предлагает детям доказать осени, что она хорошее время года, которое готовит природу к зиме и приносит с собой много даров и подарков.

2.Решение проблемы	<p>Дети пытаются доказать Осени свою правоту, но не могут этого сделать, понимая, что у них недостаточно знаний об этом времени года.</p> <p>Совместно с воспитателем ставят себе цель больше узнать о данном времени года.</p>
3.Подготовительный	<p>Выявить уровень знаний воспитанников по теме.</p> <p>Выбор форм работы. Подбор методического обеспечения. Сделать рекламу для родителей о проекте «Осенний мир».</p>
4.Реализация проекта	<p>Цикл занятий по всем видам деятельности. Цикл игр (дидактические, подвижные, игры со стихами, этюды на имитацию, сюжетно – ролевых, компьютерных)</p> <p>Чтение, заучивание наизусть, загадывание и отгадывание загадок, пословицы. Работа с презентациями</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Экспериментальная деятельность, ситуативные беседы. Тематические наблюдения.</p> <p>Беседы с родителями, совместное изготовление поделок из природного материала, из овощей, фруктов.</p> <p>Экскурсии в магазин или на рынок. Подбор семейных фотографий.</p>
5.Итог	<p>Викторина «Осень». Стен.газета «Осенние дела»</p>
6.Работа с родителями	<p>Реклама проекта.</p> <p>Подготовить для родителей памятки для организации бесед по темам: «Деревья осенью», «Осенняя одежда», «Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях, в садах».</p> <p>Беседа «Правила безопасности в осенний период».</p> <p>Беседа «Витамины для детей».</p> <p>Рекомендации на совместные прогулки: - наблюдения за деревьями, погодой и погодными явлениями;</p>
7.Развивающая среда	<p>Пополнения среды тематической художественной литературой, картинами, плакатами, дидактическими играми, трафаретами для рисования, раскрасками.</p>

### **Ожидаемые результаты:**

1.Систематизированы знания детей по теме «Осень».

2. Сформированы умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами, основы экологической культуры и безопасного поведения;

3. Участие воспитанников в разговоре во время рассматривания иллюстраций и книг, ответы на вопросы

4. Проявляется эмоциональная отзывчивость, доброта, чуткость.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Животный мир»*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

**Цель:** Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к живой природе (обращать внимание на красоту, совершенство форм рыб, птиц, диких животных).

**Задачи:**

1. Расширить представления детей о закономерностях жизнедеятельности животных в родной среде обитания.
2. Учить планировать свои действия поэтапно, выполняя их, стремиться получить нужный результат.
3. Развивать умение делиться своими впечатлениями о результатах своего труда и своих сверстников.
4. Воспитывать любовь к животным, желание помогать им.

Этапы	Содержание
1. Постановка проблемы	Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети испытывают затруднения в обобщении и описании особенностей.
2. Решение проблемы	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта. Для реализации проекта подготовлен раздаточный и демонстрационный материал с помощью родителей. Было вывешено объявление для родителей: Дорогие мамы и папы, помогите, пожалуйста, вспомнить интересные истории, которые происходили у вас с животными. Мы бы хотели рассказать эти истории нашим детям. А еще мы планируем сделать выставку о животных и, поэтому, нам нужны игрушки, статуэтки животных, цветные иллюстрации и все, что вы можете предоставить нам по этой теме.
3. Подготовительный	Выявить уровень знаний воспитанников по теме. Выбор форм работы. Подбор методического обеспечения. Познакомить родителей с задачами проекта «Животный мир».

<p>4.Реализация проекта</p>	<p>Размещение иллюстраций с изображением животных.  Посадка детей на круговой сбор (предлагаю начать сначала тем детям, у которых картинки с изображением животных жарких стран, затем животных севера, затем животных наших лесов.)  Обращается внимание на многообразие животного мира и его красоту.  Развивающая игра с мячом: «Земля, воздух, вода».  Цель: Развивать быстроту реакции и внимательность.  Дети на слово «земля» называют животных, которые обитают на земле, на слово «воздух» - птиц, на слово «вода» - водных обитателей.  Создание коллажей «Лесные звери», «Зоопарк».  Изготовление книжек-малышек про животных.  Игра «Экологическая пирамида». А  Конструирование «Стройка зоопарка».  Вопросы по ходу рассказов детей (кто это? Какого цвета бывает шерстка у этого животного? Учат ли звери своих детей?  «Рисуем животных», «Изготавливаем коллажи».  Дид. игры: «Экологическая пирамида».  Экспериментальная деятельность: взвешивание и измерение перепелиного и куриного яиц.  Драматизация сказки «Теремок»;  Музыкальный досуг «Кто как к зиме готовится»;</p>
<p>5.Итог</p>	<p>Мультимедийная презентация «Животный мир».  Фотоколлаж: «Эти забавные животные».</p>
<p>6.Работа с родителями</p>	<p>Изготовление памяток для организации бесед по темам: «Дикие животные наших лесов»; «Домашние животные». Разучивание стихотворений с детьми, участвующими в выступлении на музыкальном досуге.  Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование в нетрадиционной технике животного леса с составлением описательного рассказа о нем.</p>
<p>7.Развивающая среда</p>	<p>Пополнения среды тематической художественной литературой, картинами, плакатами, дидактическими играми, трафаретами для рисования, раскрасками.</p>

**Ожидаемые результаты:**

Обогащение знаний детей о животном мире родного края.

Формирование уважение ко всему живому, заботу о нём, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Животный мир Прибайкалья»*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

## **Актуальность**

В настоящее время одной из актуальных задач развития дошкольного образования является модернизация его системы. Успешность данной модернизации в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между федеральными и региональными составляющими дошкольного образования.

В современной России важно обозначить роль регионального компонента системы дошкольного образования, его соотношения с федеральными основами для обеспечения всестороннего формирования основ личностной культуры дошкольника. В условиях поликультурного российского общества от успехов этой стратегии во многом зависит повышение качества дошкольного образования.

Под региональным компонентом дошкольного образования понимается учёт историко-культурных, социально-экономических, этнографических и экологических особенностей, и организации деятельности системы образования.

С учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста национально - региональный компонент можно реализовать через ознакомление детей с историей родного края, экологической культурой и особенностями региона, этнокультурными традициями народа.

В связи с достаточно высокой значимостью необходимости реализации регионального принципа в системе дошкольного образования, нами был разработан проект «Животный мир Приангарья», при помощи которого дошкольники получают возможность систематизировать первоначальные знания о типичных представителях животного мира Приангарья.

**Новизна:** реализация регионального компонента через интеграцию образовательных областей и использования в работе творчества коренных жителей Приангарья.

### **Цель:**

Систематизация первоначальных знаний о типичных представителях животного мира Приангарья.

### **Задачи проекта:**

- формирование представлений дошкольников об уникальности животного мира Приангарья (соболь, рысь, россомаха, колонок, ласка); способов построения собственной познавательной деятельности.
- развитие умственных операций сравнения и обобщения; познавательного интереса ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательности, наблюдательности, фантазии.
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

## Основные формы реализации проекта:

Проект реализуется по двум направлениям:

- Совместная деятельность с детьми (интегрированные виды непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, проблемные ситуации, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, творческие игры, продуктивная и трудовая деятельность).
- Взаимодействие с родителями (консультации, анкетирование, информационный стенд, совместная продуктивная деятельность, участие родителей в пополнении предметно-развивающей среды, в совместных педагогических мероприятиях).

## Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
1. Постановка проблемы	Систематизировать первоначальные знания о типичных представителях животного мира Прибайкалья.
2. Решение проблемы	Приобретение детьми опыта исследовательской деятельности, формирование умения реализовывать интересы.
3. Подготовительный	Изучение материала и литературы по данной теме; разработка мероприятий педагогического проекта «Животный мир Приангарья»; планирование работы с детьми и взаимодействия с родителями. Пополнение методической литературы. Выявление рисков и возможные перспективы их устранения.
4. Реализация проекта	Сюжетная игра «Юные следопыты в тайге», «Фотоохота на Ангаре»; Дидактические игры «Кто есть, кто?»; «Чей детёныш потерялся?» Лото «Животные леса. Ассоциации». Коммуникативная деятельность. Рассказ-суждение «Зачем нужна Красная книга?»; Ситуативные разговоры о жизни животных в разные времена года; беседа «Сбережём Тайгу – дом для животных». Составление и отгадывание загадок; Познавательно – исследовательская деятельность. Путешествие по карте России: «Покажи, где тайга», «Ангара».

	<p>Опытническая работа: «Почему заяц меняет шубу? »</p> <p>Чтение художественной литературы: Устинов С. К. «Пятнистая шубка», «Медведь близко».</p> <p>Знакомство с искусством. Рассматривание картин: А. И. Попов «Друзья».</p> <p>Рисование «Таёжные следы»</p> <p>Выставка берестяных изделий с изображениями животных.</p> <p>Музыкально-художественная: Слушание: мелодий национальных музыкальных инструментов народов Сибири; Слушание: «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. Выставка познавательной литературы.</p>
5.Итог	Экскурсия совместно с родителями в «Ангарскую Деревню». Буклет «Животные Тайги»; викторина.
6.Работа с родителями	<p>Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды.</p> <p>Родительское собрание «Растить любознательных»; Стендовая информация «Знакомство с родным краем – как средство патриотического воспитания дошкольников».</p>
7.Развивающая среда	Пополнения среды тематической художественной литературой, картинами, плакатами, дидактическими играми, трафаретами для рисования, раскрасками.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование сознания у детей того, что мы живем в уникальном, богатом крае.
- Привитие у воспитанников уважения ко всему живому, заботу о нём, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.
- Обогащение знаний детей о животном мире родного края и любви к родине.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Лес-достояние России!»*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

«Леса украшают землю... они учат человека понимать прекрасное и внушают ему величавое настроение»

А. П. Чехов.

### **Актуальность**

Охрана окружающей среды, экологическая норма, сбережения природных богатств для потомков – эти проблемы приобрели в настоящее время актуальность. Но чтобы успешно охранять наши леса и водоёмы, землю и воздух от оскудения, а живой мир от исчезновения, надо знать природу, глубоко понимать и законы, и истинную ценность.

Но одних только знаний тоже недостаточно, чтобы оградить наше природное окружение от разрушительного натиска экологически неграмотных людей. Нужны действия. Поэтому так важно с детских лет овладевать умением, воспитывать свою волю, чтобы стать активным борцом по защите одной из основных ценностей человека – природной среды!

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача современной социально – культурной ситуации.

### **Проблема**

Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Мы очень часто слышим, что из-за нарушения правил поведения в лесу, на природе, увеличилось число лесных пожаров.

Беседы с детьми показывают, что дети не умеют устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями в живой природе, многие из детей не знают породы деревьев (называют только ёлку или берёзу, затрудняются рассказать чем отличаются деревья друг от друга, затрудняются в умении называть характерные изменения в природе в различное время года, наблюдения на прогулке за детьми показали, что дети не умеют сохранять природу: рвут цветы, листочки с деревьев и кустов, ловят жуков и топчут их. У детей отсутствует понимание необходимости сохранения окружающей природы.

Проект «Лес-достояние России!» поможет в воспитании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

### **Цель:**

Активизация знаний и представлений о лесе и окружающей нас природе, использование этих знаний их в жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- Дать детям понимание того, что лес наше богатство.
- Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях лесных богатств нашей родины, о природном разнообразии нашей страны.
- Познакомить детей с правилами поведения в лесу, учить понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожение деревьев, сбор растений и др.). Донести до сознания детей, что лес нужен людям и что содержимое леса нужно беречь.
- Продолжать развивать творческие способности детей через продуктивную и конструктивно – экспериментальную деятельность, учить мастерить поделки из природного материала.
- Воспитывать бережное отношение к растительности леса и его лесным жителям; эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.

Срок реализации проекта-2 недели

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы, воспитатели и родители.

### **План проведения проекта**

#### 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Беседы с детьми и родителями об экологическом воспитании детей, о воспитании в детях любви и бережном отношении к окружающей нас природе, о походах с детьми в лес, на природу.

Трудовые поручения: собрать веточки на участке д/с, помочь дворнику собрать листочки, шишки с деревьев, красивые веточки, листочки и принести в группу для поделок из природного материала.

ОБЖ – «Мы защитники природы!» (познакомить детей с правилами поведения в лесу, на природе, на площадке д/с.)

#### 2. Образовательная область «Физическое развитие».

П/и: «Ручеёк», «В лесу», «Я знаю пять названий» и др.

Физкультминутки: «Ветер дерево качает...», «Здравствуй лес, волшебный лес...», «А в лесу растёт черника», «Бабочка», «Белки», «Ветер» и др.

#### 3. Образовательная область «Речевое развитие».

Примерные темы:

- «Растение – земли украшение!» (пословицы и поговорки о лесе); «Лес, точно терем расписной... » поэзия знаменитых писателей о лесе; загадки о лесе.

- Рассматривание картин: «В осеннем лесу», «Семья ежей»; И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Зима в лесу»; В. Поленов «Золотая осень»; А. Куинджи «Берёзовая роща» и др.

- Составление рассказов о лесе и впечатлениях детей от окружающей природы.

- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», Е. И. Чарушин «Болтливая сорока», «Ёж», «Волчишко», «Лисята», «Про зайчат» и др.; В. Бианки рассказы «Лесная газета», «Оранжевое горлышко», «Лесные домишки»; сказки «Лис и мышонок», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и др.; М. М. Пришвин рассказы о животных леса «Берестяная трубочка», «Времена года» и др.

#### 4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Темы:

- «Наша Родина – Россия!»;
- «Лес в жизни человека»;
- «Из истории прошлого предметов» (стула, мебели, посуды, игрушек);
- «Знакомство с деревообрабатывающей промышленностью и профессиями: лесник, резчик по дереву, плотник, лесоруб и др.»

*Представление о природе:*

- «Деревья», «Какие леса бывают»;
- «Что мы знаем о грибах?»;
- «Лесные ягоды»;
- «Лекарственные растения леса»;
- «Обитатели леса»;
- «Мы любим лес! Лесные дары!».

Познавательно – исследовательская деятельность.

*Опыты:*

- «Свойства и качества дерева»;
- «Плавает – тонет»;
- «На что похож листочек?», «Что можно сделать из листочков?».

*ФЭМП*

- «А ну – ка, сосчитай!»
- «Лес из геометрических форм»
- «Кто живёт в лесу?» (геометрическая мозаика)
- «Игры головоломки»

#### 5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

*Приобщение к искусству:*

- «Пейзажная живопись»
- «Что такое натюрморт?»

- «Народные промыслы России»

*Музыкальная деятельность:*

- Вечера развлечений с подвижными музыкальными играми.

- Разминки, танцы, ритмопластика.

- Праздник с приглашением родителей: «Поможем Лесовичку отыскать волшебную кисть!»

*Изобразительная деятельность.*

*Рисование:*

- «Цветочный пейзаж»

- «Моё любимое дерево»

- «Волшебный букет» в нетрадиционной технике – набрызг.

- «Кто в лесу живёт?»

- «Золотая Хохлома»

*Лепка:*

- «Ёжики в лесу»

- «На лесной полянке»

- «Что можно сделать из природного материала?»

*Коллективное детское творчество.*

*Аппликация и ручной труд:*

- «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём!»

- «Грибочки в лесочке» оригами грибы и лес.

- «Кудрявая рябина» коллективная работа, картина в технике бумажного кручения.

*Конструктивно – модельная деятельность.*

- «Путешествие в лес!» коллективная работа из бросового материала.

- «Дом лесника»

6. Сюжетно – ролевые игры:

- «Семья» (какие предметы мы используем в игре из дерева)

- «Мебельный магазин»

- «Мебель для Матрёшек» (из строительного материала)

7. Театрализованная деятельность:

- «Настольные театры по русским народным сказкам»

- «Лесная сказка»

- Оформление атрибутов, ободков для детских игр и импровизации.

8. Дидактические игры:

- «Составь натюрморт»

- «Составь пейзаж»

- «Что где растёт?»

- «Составь картинку» (лес в разные времена года) .

- «Третий лишний»
- «Где чей дом?»

#### 9. Просмотры.

- видеоматериалы
- фотографии
- мультфильмы
- документальные фильмы (о лесе)

#### Предварительный результат проекта:

- знать породы деревьев и их части;
- овладеть общим понятием «Лес»;
- правила поведения в лесу;
- украшение групповых помещений поделками и творчеством детей;
- знать названия грибов и ягод;
- дать понятие лекарственные растения;
- привить любовь к природе, бережное отношение ко всему, что там растёт и живёт;

- развитие познавательных процессов о мире природы;
- литературная викторина «В гостях у старичка Лесовичка!».

#### Работа с родителями:

- Приглашение родителей к участию в проекте группы, предложить сделать с детьми поделки из природного материала «Дары природы».
- Консультации на тему: «Что нужно знать детям дошкольного возраста о лесе?», «Как правильно вести себя в лесу вместе с детьми?», «Лес – кладовая здоровья!», «Что мы знаем о деревьях?».
- Приглашение родителей к участию в выставке «Лес – наше богатство!», «Изделия народных умельцев».
- Семейные доклады на тему: «Лесная история».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Родной край»*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

## **Актуальность**

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знакомство ребёнка с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у него такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь первые яркие впечатления о родной природе, об истории малой Родины, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края. Проведенные среди воспитанников и родителей воспитанников нашего ДОО анкетирование показывают:

1. У воспитанников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края.

2. У 73 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края.

3.85 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости.

4. 50 % родителей имеют недостаточно знаний об истории города, края.

Результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Решение данной проблемы возможно через реализацию проекта: «Родной край!».

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

**Цель:** воспитание гражданских чувств, чувств любви к малой Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

### **Задачи проекта:**

-дать детям знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе;

-познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

-расширить знания детей о флоре и фауне Иркутской области;

-воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

-познакомить с культурой и традициями Иркутской области;

-формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;

Сроки реализации: 1-2 недели.

**Ожидаемый результат:**

Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

**Этапы реализации проекта**

Этапы	Содержание
1.Информационно-организационный.	Изучение интереса детей для определения целей проекта. Сбор и анализ литературы для взрослых и детей. Взаимодействие со специалистами.

2.Реализация проекта	<p>Проведение цикла педагогических мероприятий с детьми на темы: «Город Братск – прошлое и настоящее», «Моя Родина - Сибирский край!» → Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Прибайкалья», «Животные тайги», «Птицы Сибирского края»</p> <p>Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной». Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями). Лепка «Животные и птицы Сибирского края». Разучивание стихов песен о городе Братске, о достопримечательностях города.</p>
3.Итог	<p>Оформление стенда «60-летие города Братска» Создание мини – музея «Мой город Братск».</p>
4.Работа с родителями	<p>Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»</p>
5.Развивающая среда	<p>Пополнения среды тематической художественной литературой, картинами, открытками, альбомами.</p>

Проект можно использовать в любой старшей и подготовительной группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

В ходе реализации проекта сделаны выводы: подобные педагогические мероприятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

#### **Сотрудничество с семьями воспитанников по воспитанию нравственности и патриотических чувств**

- Беседы на актуальные темы
- Памятки
- Совместные музыкальные и спортивные развлечения
- Участие в родительских конференциях
- Техническая помощь
- Участие в работе родительского комитета
- Совместная подготовка и участие в праздниках
- Информационная помощь: создание семейных газет, фотоальбомов

- Спонсорская помощь
- Участие родителей в управлении образовательного пространства ДОУ
- Анкетирование
- Повышение педагогических знаний родителей
- Тестирование «Какой вы родитель?»
- Педагогические гостиные

### Реализация проектной деятельности

Тема	Цели	Форма проведения
«Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
«Где я отдыхал летом»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Беседа с применением ИКТ
«Делу – время, потехе – час».	Закреплять знание русского фольклора.	Конкурс пословиц и поговорок
«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» «Все профессии важны»	Учить детей отличать профессии жителей города от профессий жителей села. Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.
«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции	Беседа + мультимедийная презентация
«Найди	Сравнивать особенности	Дидактическая

отличия»	старого и современного города	игра
Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня» «Русская изба»	Познакомить детей с историей возникновения музея, архитектурными постройками. Знакомить детей с историей строительства домов.	Экскурсия Изготовление мини-музея.
«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.	Творческое задание
«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города	Беседа с применением ИКТ
«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.	Дидактическая игра
«60-летие города Братска»	Познакомить родителей с историей образования края и его достижениями.	Оформление стенда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Моя малая Родина»*  
*(Байкал - жемчужина России)*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

## **Актуальность**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Для чего нужно изучать природу родного края?

Рекомендация образования, начиная с дошкольного возраста, выполняет высокую созидательную миссию. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Родного края. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данный проект решит задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Направленность проекта – приобщение детей к природе родного края.

Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой Иркутской области, с учетом возрастных особенностей и методических требований в образовательной деятельности.

**Цель:** Приобщение детей к природе родного края.

**Задачи:**

Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ее экологией.

Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.

**Перспективно - творческий план по ознакомлению детей с природой родного края.**

1. Раздел «Байкал самый, самый».

(знания о географическом положении Байкала, уникальность озера, размер, глубина, возраст, происхождение, климат, ветра).

## 2. Раздел «Растения Сибири».

(знания о растительном мире Сибири, о взаимосвязи, приспособлении к изменению среды обитания: световых, тепловых условий, о многообразии растительного мира).

## 3. Раздел «Животные нашего края».

(знания о типичных представителях нашего края, их приспособлении к среде обитания; показать цепи питания, приспособление к изменению среды обитания).

## 4. Раздел «Защитим природу».

(знания о научно – трудовой деятельности людей в природе, об исследователях, ученых, работниках музеев, туризма, отдыха; проблемы экологии, охраны).

### **Реализация проекта**

Цель: активное участие детей родителей, педагогов ДООУ во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

### **Методы и приемы**

#### **1. Использование словесных методов:**

Беседы, легенды о Байкале (в гости к детям приходил персонаж Сибирячек, знакомил детей с легендами, сказками, рассказами, стихами о нашем крае).

Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов (дети слушали шум леса, голоса птиц, зверей. Проводились игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).

Составление экологических сказок – развитие творческого рассказывания, воспитание экологической культуры детей и бережного отношения к природе (дети составляли сказки на тему: «Байкал в беде», «Синичкин день», «Все живое на земле - родня»).

Загадки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывали загадки, использовали прилагательные, сравнения. Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая, похожа на солнышко (белка)).

Чтение художественной и познавательной литературы – поиск новых знаний (дети готовили сообщения и выступали с ними на занятиях: о нерпе, о голомянке, о зимующих птицах и др.)

#### **2.Использование метод экспериментирования и моделирования.**

Использование схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов, сказок (составляли сказки на основе полученных знаний: «В гости к первоцветам», «Приключения волны на Байкале»).

Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия (складывание разрезной карты Байкала, составление маршрута для путешествия по тайге).

Экспериментирование с природным материалом – развитие познавательной деятельности (дети знакомились со свойствами природного материала, происходило формирование грамматических категорий. Например: камни – каменистый, песок – песчаный).

Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре, развитие ведущих каналов восприятия («Чьи следы», «Где, чей домик»).

Пиктограммы (мимическое отражение настроения) – формирование словаря чувств. Например: Байкал грустный, грозный, приветливый и др.

### **3. Практические методы.**

Проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Байкал – сердце Сибири», КВН «Тайга – наше богатство»).

Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собрали гербарии: «Деревья и кустарники Сибири», «Цветы и травы Сибири».

Ведение дневников «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражали последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за осенними листьями, эксперименты со снегом и льдом, наблюдения за ветками весной).

Природные поделки – развитие творческих способностей, закрепление знаний (проводились конкурсы «Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей», «Лесная сказка»).

### **4. Наглядные методы**

Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего края («Заповедники Байкала», «Цветы Сибири», «Легенды байкальского леса»).

Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика, («Байкальские фантазии», «Жемчужина Сибири»), закрепление переносных слов, таких как: горы – богатыри, Байкал – бабушка, Сибирь – матушка.

### **5. Создание зон экологической среды**

Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы «Сибирячек», легенды, сказки, карта Иркутской области).

Мини – музей «Байкал самый, самый» (фотоальбомы, наборы открыток, буклеты, гербарии, коллекции, календарики, значки, сувениры).

Экологическая мини – лаборатория (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

### **Работа с родителями**

Пополнение художественной и научной литературы.

Выполнение домашних заданий (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).

Анкетирование.

### **Ожидаемый результат**

Дети проявляют устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологии.

Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду.

Проявляют чувства гордости и восхищения Байкалом, малой Родиной.

Организован уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы «Сибирячек», легенды, сказки, карта Иркутской области). Дети знакомятся с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ее экологией.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
Тема: «Зима-чародейка»



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

**Цель проекта:** закрепление знаний о живой и неживой природе зимой.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.

2. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

3. Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

4. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега, и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.

5. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

6. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

7. Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.

8. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу

9. Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**Ожидаемый результат:**

Воспитанники научатся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.

Формируется осознанно правильное отношение к растениям и животным.

Расширятся знания о природе зимой, закрепить исследовательский интерес к природе.

Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Зима-чародейка».

**Формы реализации проекта:**

1. Образовательная деятельность.

2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая деятельность.
5. Игровая деятельность.
6. Исследовательская деятельность.
7. Продуктивная деятельность детей.
8. Чтение художественной литературы.

*Образовательные области:*

1) Речевое развитие – развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие восприятия и эстетического вкуса;

3) Художественно-эстетическое развитие- творчество, дизайн. Развитие продуктивной деятельности в соответствии с возрастом; развитие музыкально – художественной деятельности.

4)Познавательное развитие -познавательная и продуктивная деятельность, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;

5) Социально-коммуникативное – развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

6) Физическое развитие – накопление и обогащение двигательного опыта детей;

Этапы	Содержание
1.Постановка проблемы	Недостаток знаний о живой и неживой природе зимой.
2.Подготовительный этап	Создание необходимых условий для реализации проекта. Разработка и накопление методических материалов. Создание развивающей среды. Подбор художественной литературы по теме. Разработка мероприятий.
3.Реализация проекта	<i>-Чтение художественной литературы - Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица» - творческие беседы: «Мои любимые</i>

сказки о Зиме», «Дом в котором мы живем».

-Проговаривание чистоговорок.

-Беседы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Зачем зимой снег», «Помоги птицам», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идет снег».

-Пословицы и поговорки о зиме. Составление описательного рассказа «Зима-чародейка».

-Разучивание мини – сценок: «Лиса и заяц», «Три поросенка».

Литературный вечер «Зимушка-зима»: чтение и заучивание стихотворений о зиме.

- Подвижные игры: «Смелее вперед», «Серенький зайчик», «Ловишки», «Затейники», «Ледяные фигуры».

- Игры – имитации образов персонажей сказок. Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Какой, какая, какое...?». Целевые прогулки. Зимние забавы на улице.

- Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»; Артикуляционная гимнастика: «Часы», «Лошадка», «Вкусное варенье» и т.д. Речевые упражнения «Самолет», «Поезд», «Лошадки». Спортивные эстафеты.

- Мини – этюды: «Снегурочка», «Два Мороза». Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (Узоры на окнах). Рассмотрение репродукций картин русских художников по теме «Зима». Опыты и эксперименты. Загадки о зимних явлениях в природе

- Творческая мастерская: Вырезывание снежинок, Оформление макета «Зима», Вернисаж: «Зимушка-зима», Рисование: «Деревья в инее», Рисование «Снежинки-балеринки», Аппликации «Снегирь и синичка», «Снеговик», «Дед Мороз».

- Новогодние хороводы, пение новогодних песен. Прослушивание аудиосказок. Игра «Узнай на слух», игры – импровизации под музыку.

	<p>Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц.          Расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега. Беседы «Гололед», «Что делать, чтобы не замерзнуть», «Зимняя одежда» и т.д.</p>
4.Итог	<p>Выставка детского рисунка на тему: «Зима-чародейка».          Итоговое занятие с презентацией деятельности по проекту.</p>
5.Работа с родителями	<p>Изготовление кормушек для птиц «Суперстоловая для птиц». Оформление прогулочного участка на улице. Оформление папки-передвижки для родителей «Прогулки зимой». Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы», «Гололед», «Зимний рацион питания для детей».</p>
6.Развивающая среда	<p>Пополнения среды тематической художественной литературой, картинами, плакатами, дидактическими играми, трафаретами для рисования, раскрасками.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
Тема: «Крылатые и пернатые»



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей об изменении образа жизни птиц в зимнее время года.

**Задачи:**

1. Формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях.
2. Расширять представления о перелётных, зимующих и кочевых птицах.
3. Продолжать знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах.
4. Развивать речь детей; формировать умение обосновывать свой ответ.
5. Развивать познавательный интерес к природе; умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать своих сверстников.
6. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, чувства сопричастности к окружающей природе.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на прогулках за птицами, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, сказок, стихов, загадок, примет. Игры: развивающие, дидактические, подвижные; изготовление кормушек, скворечников с родителями, изготовление масок к подвижным играм, изодетельность.

**Материал и оборудование:**

Глобус, карта, аудиозаписи «Голоса птиц в природе», художественная и познавательная литература, иллюстрации, открытки, календарь наблюдений, игры разного вида, модели птиц для выявления отличительных признаков.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня экологических знаний и практических умений.

Перспективное планирование «Наши пернатые друзья»

<b>Тема</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Материал и оборудование</b>
Беседа на тему «Что мы знаем о птицах»	Выявить уровень знаний детей по теме	совместная деятельность	

«Птицы водоёма»	Расширить знания детей о приспособительных особенностях водоплавающих птиц.	образовательная деятельность	Мультимедийная презентация
П/и «Ворона»	Разучить с детьми новую игру народов Севера	совместная деятельность	Пособие с подробным описанием игры
Экскурсия в ЭБЦ	Помочь ребёнку лучше узнать различные особенности птиц.	наблюдение за попугаями, канарейками	
«Птичий двор»	Расширить и конкретизировать знания детей о домашних птицах и их детёнышах (куры, гуси, утки, индейки)	составление коротких описательных рассказов.	Иллюстрированное методическое пособие «Разнообразие животного и пернатого мира»
Изготовление с детьми макета «Птицеферма»	Закрепить ранее полученные знания о домашних птицах, побуждать ухаживать за домашними птицами.	совместная деятельность	Пластилин, картон цветной, белый картон, ножницы, клей, природный материал.
Разработка календаря наблюдений за птицами	Привлечение детей к совместной деятельности	совместная деятельность	Ватман, фломастеры, условные обозначения
Как птицы к зиме готовятся	Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы	совместная деятельность.	Глобус, карта, иллюстрации, конспект занятия

Организовать конкурс «Лучший рассказ о птице»	Развивать речь, память, воображение	работа с родителями, совместная деятельность	Иллюстрации и птиц.
Работа с календарём наблюдений за птицами	Развивать наблюдательность	прогулка, совместная деятельность	Календарь наблюдений за птицами
«Зимующие птицы»	Познакомить с конкретными видами птиц своей местности, с характерными особенностями внешнего облика	образовательная деятельность	фотоиллюстрации.
Акция «Птичья кормушка»	Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми, вызвать желание помочь птицам.	работа с родителями, индивидуальные беседы.	Фотоальбом с кормушками, алгоритмы изготовления кормушек.
Развлечение «Загадки Деда Мороза о зимующих птицах»	Уточнить и конкретизировать знания детей о птицах.	развлечение	Сценарий
Птичья столовая	Расширить знания детей об особенностях питания птиц	развешивание кормушек	Кормушки, изготовленные родителями совместно с детьми, корм.
Ди «Кто чем питается»	Уточнить и конкретизировать знания детей о питании птиц	дидактическая игра	Картинки с изображением птиц возле кормушек.

Утренняя гимнастика «Птицы»	Развивать ловкость, способствовать оздоровлению детей, учить подражать движениям птиц	комплекс утренней гимнастики	«Комплексы утренней гимнастики в детском саду»
Д/и «У кого какой клюв»	Уточнить и конкретизировать знания детей о строении птиц	дидактическая игра	Пособия с изображением клювов разных птиц
Досуг «Голоса птиц»	Знакомство с пением птиц, звуковыми сигналами	игровая деятельность	Аудиозапись с голосами птиц
Занятие «Как живут наши пернатые друзья зимой»		образовательная деятельность	Мультимедийная презентация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
*Тема: «Весне-дорогу!»*



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

### **Актуальность**

Ознакомление детей старшего дошкольного с природой является одной из важных задач в работе с детьми. При этом важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать,

**Цель:** обогащение представлений детей о весне

#### **Задачи:**

Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.

Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

Этапы	Содержание
1. Информационно-организационный.	Выявление проблемы через игровую ситуацию. Определяет цель, намечает задачи, для реализации поставленной цели.

2.Реализация  
проекта

Приобретение в экспериментальной и продуктивной деятельности новых знаний об изучаемых объектах, делятся ими со своими товарищами.

Изготовление пособий для проекта (игры, проводит беседы, читает книги, проводит эксперименты, наблюдения, тематические экскурсии). Проведение воспитательно-образовательной деятельности через игровую деятельность (дидактические, подвижные, пальчиковые), продуктивную, практическую, экспериментальную деятельность.

Беседа: Какие опасности таятся на улице весной:  
«Правила безопасности в подвижных играх» «Поведение на воде, на солнце»

«Правила безопасного поведения на прогулке»  
«Съедобные и не съедобные грибы, ягоды, травы»

Знакомство с литературными произведениями.

Беседы по содержанию прочитанного.

Игры – имитации. Игра экспериментирование с водой.  
Испытание кораблей.

Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка».

Труд в природе: Выкопать и разрыхлить клумбы.

Провести посадку цветов.

Д.И. «Посади грядку»

Сюжетно ролевая игра «Дача»

Изготовление атрибутов к игре «Дача».

Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.

Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.

Д.И.: «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».

Целевые экскурсии.

Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками? Одновременно ли на всех ветках появляются листики? Почему? Одновременно ли оживает природа. Составление тематического букета «Подснежники».

	<p>Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»  А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа...»  Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»  Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»  Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».</p> <p>Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г. Скревицкого «Четыре художника».</p> <p><i>Аппликация.</i> «Самые красивые цветы маме» учить вырезать круги, разного размера, цвета и составлять красивую композицию.</p> <p>«Бабочка», учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника, дополнительно наклеивание узоров на крылья.</p> <p>«Весенняя песня скворца», закрепить приемы вырезания глаз. Учить передавать весенний колорит.</p> <p>«Весной в лесу» учить более точно передавать пейзаж, используя приемы, обрывной аппликации.</p> <p>Лепка. «Птички», «Первые цветы», «Божья коровка», «Бабочка», учить лепить по представлению, передавать характерные особенности, использовать в работе сетку...</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p>Конструирование «Пчёлка», «Гусеница».</p> <p>Рисование. «Весенний пейзаж», «Первые весенние цветы», «Проснувшиеся насекомые». Эстафета с бегом: «Собери скворечники». П/И с мячом «Когда это бывает», П/И с бегом: «Охотники и звери», «Перелет птиц». Физкультминутка: «Весенняя». Разучивание песен о весне. Слушание музыки.</p>
3.Итог	Оформление выставки по теме. Изготовление книжек-малышек по теме: «Весенние звуки».
4.Работа с родителями	Оформление и создание клумбы и мини огорода на участке. организация выставки художественных репродукций по теме «Весна»
5.Развивающая среда	Пополнения среды тематической художественной литературой, картинами, открытками, альбомами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57»  
муниципального образования города Братска

Проект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
с детьми старшей группы  
Тема: Сохраним наши леса!



Составила:  
воспитатель,  
1 кв. категория  
Горшкова Л. А.

Сохраним леса от пожар!!! Сохраним лес живым! Основными причинами возникновения пожаров являются человеческий фактор беспечность и поджоги, иногда – умышленные. Лесные пожары по вине человека – одна из серьезных экологических, социальных проблем нашей страны.

Следовательно, широкое и действенное распространение в обществе актуальной информации о роли лесов, причинах, масштабах, последствиях лесных пожаров, формирование навыков безопасного поведения в лесах и на прилегающих территориях является одним из приоритетных направлений в охране лесных ресурсов. Ответственное отношение взрослых и детей является важным фактором сохранения лесных богатств нашей страны.

#### **Актуальность**

Ухудшение экологической обстановки, снижение экологической безопасности населения, выбросы городских предприятий загрязняющих веществ в атмосферу, риск для здоровья населения, изменение климата, уничтожение природных ресурсов - требуют от населения, а также сотрудников дошкольной организации, воспитанников и их родителей бережливого отношения к природе, экологической грамотности, призванной «изменить самого человека, его понимание ценностей, то есть реализовать одно из условий новой модели развития – экоразвития» (развитие, при котором имеет приоритет устойчивое рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды; оказания наименьшего негативного воздействия на окружающую природную среду и наименьшего экологического ущерба).

В последнее время в России полыхают многочисленные пожары на территориях заповедников, парков, лесов. При пожаре уничтожается очень много деревьев на больших площадях. Гибнут обитатели леса.

Все пожары в лесу начинаются из-за какой-то внешней причины, так как источника огня среди деревьев нет. Часто случайная молния поджигает лес, но гораздо чаще – человек.

Самыми типичными причинами возникновения лесного пожара являются:

- выброшенные горящая спичка, окурок;
- тлеющий или горящий пыж после выстрела охотника;

- костер, разведенный в местах с подсохшей травой, на лесосеке с порубочными остатками, под кронами деревьев;
- поджог травы на лесных полянах, проталинах или стерни на поле около леса;
- сфокусированные осколками стекла солнечные лучи;
- хозяйственные работы (корчевка взрывами, сжигание мусора, строительство дорог и т.д.).

Опасные для человека физико-химические факторы лесных пожаров включают повышенную температуру воздуха, световое и тепловое излучение, наличие в дыме угарного и углекислого газов, горящих частиц лесных горючих материалов.

Содержащиеся в результате сгорания леса в дыме СО (окись углерода, угарный газ) и СО<sub>2</sub> (углекислый газ) оказывают отравляющее воздействие на человека, вызывают раздражение слизистой оболочки глаз и верхних дыхательных путей.

### **Проблема**

В прошлом году в России снова полыхали многочисленные пожары, в том числе и на территориях заповедников, парков, лесов. Природные пожары редко происходят по естественным причинам – из-за удара молнии. Не секрет, что подавляющее их большинство чаще всего возникает по вине самих людей – от непогашенных костров, выброшенных из проезжающих автомобилей и поездов непотушенных сигарет, неисправной техники, в результате неуправляемых травяных палов, которые часто считают безвредными. А ведь во время палов сгорают гнезда птиц, гибнут животные, серьезный ущерб наносится растениям – происходит заметное снижение биологического разнообразия. Огонь от горящей травы часто перекидывается на соседние леса, лесопосадки и населенные пункты, приводит к человеческим жертвам. Именно беспечное отношение к огню самих людей и приводит к многочисленным пожарам в лесу. Для того, чтобы избежать их разрушительных последствий, необходимо сознательное и ответственное отношение каждого человека к безопасности окружающей природы. А начинать эту работу следует с дошкольного возраста. Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу должно стать для детей обязательным и естественным, благодаря чему в будущем они будут бережно относиться к сохранению природных территорий и их обитателей от пожаров. Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, групповой, комплексный.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению требований пожарной безопасности в природе (лесу).

**Задачи:**

1. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о том, чем опасен открытый огонь для растений, животных и человека в лесу.

2. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре в лесу.

3. Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями лесника, пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к их труду.

**Ожидаемый результат:**

Формирование у дошкольников первоначальных знаний о пожароопасных ситуациях, возникающих в лесу.

Создание условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию культуры поведения, осознанного отношения к растениям и животным в лесу и соблюдению правил пожарной безопасности в природе.

Знание значения номера «01», умение вести диалог с диспетчером пожарной службы.

Появление интереса у родителей воспитанников дошкольного учреждения к

проблеме сохранения природных территорий, их обитателей от пожаров; вопросам профилактики природных пожаров.

Формирование чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности

Этапы	Содержание
1. Информационно-организационный.	Анкетирование родителей, подбор методической и справочной литературы по проектному методу, составление графика проектных мероприятий.
2. Реализация проекта	Образовательные занятия о природной территории – лесе, его обитателях; о правилах поведения в лесу, причинах возникновения природных пожаров; о работе пожарного и лесника; правилах поведения при пожаре в лесу, навыки культуры поведения в лесу и личной

	<p>безопасности, осторожного обращения с огнем</p> <p>Целевые прогулки «Деревья нашего уголка леса», «Знакомство с профессией лесника» и экскурсия в пожарную часть «Профессия пожарного».</p> <p>Оформление стенда «Пожарная безопасность в лесу».</p> <p>Выставка рисунков-плакатов «Лес-это жизнь!!!!»</p> <p>Просмотр видеороликов о лесных пожарах</p>
3.Итог	Комплексное развлечение «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!».
4.Работа с родителями	Стенд для родителей с наглядной информацией по формированию пожарной безопасности в лес. Анкетирование родителей «Соблюдение правил пожарной безопасности в природе». Памятка 2 для родителей «Пожарная безопасность в лесу». Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в лесу».
5.Развивающая среда	Пополнения среды тематической художественной литературой, картинками, открытками, альбомами.

### **Развитие проекта в дальнейшем:**

Привитие детям навыков осторожного обращения в лесу с огнем и безусловного выполнения правил пожарной безопасности в природе, составляет одну из наиболее важных задач по формированию навыков пожарной безопасности у дошкольников. При систематическом руководстве и контроле со стороны взрослых эти навыки со временем перейдут у детей в привычку и сохранятся на всю жизнь, и будучи взрослыми, они будут ответственно и осознанно относиться к сохранению природных территорий от пожаров.

### **Заключение:**

Данный проект – попытка показать на практике организацию работы с дошкольниками по сохранению природных территорий и их обитателей от пожаров. Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Данный проект послужит справочным материалом для педагогов ДОУ и родителей, позволяющим доступно разъяснять детям: почему необходимо

беречь природные территории (лес) от пожаров. Это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по формированию навыков пожарной безопасности на природных территориях у детей старшего дошкольного возраста.