

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 57»
Муниципального образования города Братска

**Конспект дидактической игры
«Найди домик Бараша»**

Составила:
Капурова Юлия Андреевна
воспитатель

2020г.

Развитие у дошкольников различных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве выступает одной из важнейших задач дошкольного образования. С помощью предложенной игры дети учатся ориентироваться на листе бумаги. Игра интересна тем, что в ней есть карточки – схемы с их помощью ребенок учится переносить ориентиры на игровое поле в соответствии с правилами игры. Формирование ориентации в пространстве детей старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в том случае, если ребёнок постоянно оказывается перед необходимостью пользоваться полученными навыками в дидактических играх.

Игра «Найди домик Бараша» будет полезна в работе воспитателям дошкольных учреждений. Эта игра подходит для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для формирования умения ориентироваться по схемам и по предметным ориентирам.

Задачи:

Закреплять умения детей ориентироваться на бумаге (лево – право, вверх – вниз);

Формировать умения детей ориентироваться по схемам;

Развивать концентрацию внимания, логическое мышление;

Воспитывать умение выполнять задание до конца.

Оборудование:

Листы с игрой, схемы – карточки на каждого ребенка.

Поиграть пришла пора

Развеселая детвора

Пусть наш смех звучит вокруг

Становись скорее в круг!

Организационный момент

В: Ребята, к нам в группу почтальон принес сегодня письмо, а давайте мы узнаем, что же в нем? (Ответы детей).

В: В этом письме написано, что Нюша из мультика Смешарики не может отыскать дорогу к своему другу Барашу. Ребята, а давайте, мы ей поможем! (Ответы детей).

В: Но, что бы мы, не устали в дороге, давайте немного подготовимся?

(проводится упражнение для глаз):

Движение глазами то вверх, то вниз, то влево-то вправо. После этого нужно зажмуриться, для того чтобы устранить напряжение, просчитывая до десяти.

- Круг

Нужно представить себе круг побольше. Его нужно обвести глазками вначале по часовой стрелке, а затем – против нее.

- Квадрат

Представьте себе крупный квадрат. Переводите взор вначале из правого угла наверху затем в левый снизу, далее в левый верхний и, наконец, в правый нижний. Снова посмотрите по углам воображаемого квадрата.

Ход игры:

В: Ну вот мы готовы отправиться в дорогу, а теперь давайте вспомним, где у нас правая сторона, а где левая. Поднимите сначала правую руку, а теперь левую (дети выполняют задание). А теперь нам нужно спешить выручать Ньюшу, проходите, пожалуйста, за свои столы, видите, на них уже лежат задания для вас, но задания эти не простые их нужно выполнить с помощью вот таких вот схем – карточек. Давайте я вам напомним, как пользоваться этими схемами. На карточках изображены стрелочки и предметные ориентиры точно такие же, как и на игровом поле, если стрелочка показывает вверх, значит нужно двигаться вверх, если влево, то идти надо влево и т.д. Вы вспомнили? (ответы детей). Если вы будете внимательными, вы без труда проведете Ньюшу по нужному пути. (Дети выполняют задание).

Подведение итогов:

Ребята вы совершенно верно справились с заданием. Помогли без труда найти Ньюше дорогу! Скажите, кто на вашем пути встречался? (ответы). Света, скажи, с какой стороны от тебя находится домик Совуньи? Настя, ответь мне, с какой стороны от тебя находится футбольное поле Смешариков?

Рифлексия:

Ребята, а давайте Смешарикам отправим посылку с конфетами, но обратите внимание конфеты разные по величине, одни большие другие маленькие. Кому понравилось играть в эту игру можете в корзиночку положить большие конфеты, а кому не очень понравилось играть может положить маленькие конфеты.

Ребята, всем большое спасибо, я передам почтальону эту корзинку с конфетами, что бы он отправил их Смешарикам.

