

## **Технологическая карта НОД с детьми в старшей группе на тему:**

**«Развитие интереса к художественной литературе через познавательную и игровую деятельность детей»**

**Культурная практика:** познавательная, игровая.

**Культурно – смысловой контекст:** выполнение заданий для повторения сказки «Гуси - лебеди»

**Цель:** Закрепление знаний детей сказки «Гуси - лебеди» через отгадывание загадок, пересказа по иллюстрациям, речевые упражнения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закреплять знания детей о русской народной сказке «Гуси - лебеди», используя иллюстрации к этой сказке.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Развивающие:**

1. Развивать связную речь детей.
2. Активизировать употребление в речи прилагательных образованных от существительных (яблочный, капустный, рыбный, грибной).

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать друг друга, помогать оказывать помощь сказочным персонажам.

**Планируемый результат:** в результате работы воспитанники повторят сказку, закрепят умение образовывать прилагательные от существительного, будут совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом.

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Мотивационный блок</b>	Личная заинтересованность. Воспитатель размещает начало сказки с помощью иллюстраций. Организовать общение между воспитанниками с целью повторения сказки «Гуси - лебеди».	Коммуникативная. Согласие детей вспомнить сказку с помощью не всех иллюстраций к ней.	Дети воспроизводят начало сказки.
<b>Проблемно – ориентированный блок</b>	Воспитатель создает проблему, что Аленушка потеряла братца, и не может вернуться в свою сказку.	Дети слушают необходимые задания для поиска братика и дороги в сказку.	Заинтересовать детей в выполнении заданий.
<b>Информационный блок</b>	Воспитатель загадывает загадки от имени «Печки» по сказке «Гуси - лебеди».	Дети отгадывают загадки, находят часть картинок с продолжением сказки для дальнейшего путешествия.	Дети с увлеченностью выполняют задание.
	Проводится дидактическая игра «Какой пирог?» с помощью этой игры дети активизируют в речи употребление прилагательных образованных от существительных.	Дети называют прилагательные.	Научаться образовывать прилагательные от существительных.
	Проводится дидактическая игра «Сравни». Раздаются карточки от имени	Закрепляют навык в сравнении неравенств.	Дети расставляют знаки «<< или >>»

	«Яблоньки» на каждого ребенка с неравенствами, дети расставляют знаки «< или >», с помощью этого задания дети находят следующую часть иллюстраций к сказке.		
	Проводится физ.минутка «Яблоко, малина. клубника»	Упражнять детей в выполнении движений синхронно с текстом	Выполняют движения синхронно с текстом.
	Проводится игра от имени «Речки» на дыхательную гимнастику «Ветерок», с помощью этой игры дети находят оставшиеся иллюстрации к сказке.	Упражнять детей в выполнении дыхательной гимнастики.	Выполняют упражнения правильно.
<b>Аналитико – практический блок</b>	Повторите, из какой сказки были отгадки на загадки.	Дети перечисляют отгадки, которые они отгадали. Отвечают, из какой они сказки.	Воспроизведут часть сказки.
	Расставьте правильно знаки, в карточках которые вам дала яблонька.	Закрепят навык в сравнении предметов.	Дети расставят знаки, получат следующую часть иллюстраций к сказке.
	Воспитатель просит детей назвать прилагательные к словам.	Упражняются в назывании прилагательных образованных от существительных.	Активизируют в речи.
	Выполните дыхательные	Упражняются в правильном	Дети выполняют

	упражнения, которые вам дала речка.	выполнении упражнений.	упражнения, и получают недостающие иллюстрации к сказке.
	Что вы думаете о сегодняшнем занятии?	Совершенствуют умение оценивать собственную работу.	Дети рассказывают, что им понравилось, запомнилось.
<b>Оценочный блок</b>	В какой сказке мы сегодня были?	Отрабатывают умение отвечать на вопрос полным ответом.	Рассказывают, кому помогали, из какой она сказки.
	Как вы думаете, есть ли в сказке злые персонажи?	Перечисляют персонажи, упражняются в полном ответе на вопрос.	Расскажут об отрицательных персонажах сказки.
	С помощью чего мы помогли Аленушке?	Перечисляют задания, с помощью которых помогли Аленушке вернуться в сказку и отыскать братика.	Закрепляют полученные знания.
	Помогли ли вам иллюстрации рассказать сказку полностью? Где мы можем разместить эти иллюстрации?	Рассказывают, были затруднения или нет. Приходят к мнению, что иллюстрации можно разместить в литературном центре.	Проводится анализ с детьми, что было легче, а что сложнее. Решают, что для дальнейшей игры, можно разместить иллюстрации в литературном центре.

Воспитатель

Ю.А. Капурова