**Формирование психологической готовности детей к школе**

|  |
| --- |
| За безоблачной картиной дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. За первые 6–7 лет жизни он усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой связной речью устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением.  Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его развития, в том числе и для успешного обучения в школе. Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное, эстетическое.  Учебная деятельность вносит значительные изменения и поведение ребенка-дошкольника. Он становится более собранным, легче откликается на слово взрослого, привыкает выслушивать подробности, становится более внимательным.  Для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т.д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определённые предпосылки, позволяющие перейти ребёнку к этой деятельности без особых затруднений.  Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:  1. ***Психологические*** (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.)  2. ***Коммуникативные или психосоциальные*** (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки).  Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе тесно связана с изменением ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, а именно с переходом от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности.  Итак, что же включает в себя понятие «формирование психологической готовности ребенка к школе»?  ***Социально-психологическая готовность*** (или готовность в сфере общения) включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы благополучно наладить отношения в новом коллективе. Ребенок приходит в класс, в котором дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.  Т.о., готовность детей к школе в сфере общения включает:   * развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми; * умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;   ***Общение*** – многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности.  Важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества: доброжелательность, уважение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие.  Психологические предпосылки включения в классный коллектив складываются у дошкольников в процессе их участия в совместной деятельности со сверстниками в группе:   * умение согласовывать действия с другими; * способность осознавать собственные успехи и неудачи в отношении общей цели совместной деятельности.   К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях:   * поставить цель; * принять решение; * исполнить намеченный план; * проявить усилие в случае возникновения препятствий; * оценить результат своего действия.   Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги и родители должны делать на воспитании мотивов достижения цели:   * не боятся трудностей; * стремление преодолевать их; * не отказываться от намеченной цели.   Иначе говоря: ***готовность – это умение слушать + умение слушаться.***  Основным показателем развития самостоятельности как проявления волевых усилий ребенка является ежедневное выполнение ребенком без напоминания каких-либо поручений и обязанностей.  **Как развивать волевую готовность?**   1. Повышать самостоятельность и ответственность ребенка (закрепить конкретное поручение за ребенком; поощрять его выполнение; учить стихи, пересказывать сказки и рассказы). 2. Развивать самоконтроль: использовать игры типа «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий», «Да и нет не говорите …» 3. Развивать стремление действовать по моральным мотивам. 4. Соблюдать постепенность в высказывании требований, т.к. произвольность поведения только закладывается в этом возрасте. 5. Развивать уверенность в себе в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.   Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию.  ***Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.***  В роли побудителей могут выступать:   * потребности; * интересы; * влечения; * эмоции; * установки * идеалы.   Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий.  Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.  **Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:**   1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. 2. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни. 3. Использовать загадки на школьную тему. 4. Играть в развивающие игры типа: «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?»   Таким образом, **основная задача взрослого – показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.**  *Подготовила материал педагог-психолог Денисова М.С.* |